

МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420 Калининградская область, город Багратионовск, улица Пограничная, д.68,
тел./факс: 8-401-56-32746, e-mail: bssh@mail.ru

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа города
Багратионовска»
«28» мая 2024 г.
Протокол № 11

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа города
Багратионовска»
_____ Г.Р.Жаркова
«__» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель:
Жарчинская Наталья Геннадьевна
педагог дополнительного образования

г. Багратионовск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности программы

Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет следующие отличительные особенности: личностно-ориентированный подход к обучению шахматной игре, позволяющий развивать личностные качества обучающихся (вера в себя, целеустремленность, усидчивость, эмоциональная устойчивость, прилежание и другие).

Адресат программы.

Для успешного усвоения программы не требуется отбор по половому признаку, так же предварительная подготовка и уровень образования не имеют существенного значения.

Принимаются все желающие, соответствующие возрасту.

Программа предназначена для детей, желающих развить свои умственные способности, получить теоретические и практические знания и навыки игры в шахматы.

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 7 до 17 лет.

Объем и срок освоения программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ч.

Трудоемкость программы 72 часов.

Срок освоения программы - 36 недель (10 месяцев)

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Шахматы» - очная. Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также соревнование. Эти формы являются наиболее эффективны в плане подготовки и обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 18 – 26 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ч.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 или 45 минут (зависит от времени занятий в школе), между занятиями установлены 10-ти минутные переменны. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ч.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Практическая значимость заключается в том, чтобы показать своим сверстникам как игра в шахматы развивает личность.

В первую очередь, играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и

больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

В результате освоения программы, обучающиеся осваивают практические навыки игры в шахматы, научатся следовать правилам игры (особенно при проведении турнира), научатся понимать стратегию противника и принимать свои решения.

Ведущие теоретические идеи.

Шахматы - очень разноплановая игра, события в которой могут разворачиваться самым неожиданным образом. Поэтому, помимо практических навыков, необходимо знать теорию шахмат, благодаря которой можно выстроить свою методику игры.

Основные разделы теории: правила игры, стратегия игры, разновидности партий, глоссарий.

Ключевые понятия: названия фигур, пат, гамбит, шах, мат, блокада, арбитр, маневр, чемпион, вариант, стратегия, полуход и т.д.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- способствовать развитию фантазии, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- способствовать развитию познавательного интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- предоставить возможность для развития способности анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Принципы отбора содержания.

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Основные формы и методы.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Планируемые результаты обучения учащиеся должны

знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических упражнений, по результатам тестирования, анкетирования, викторины, завершающих теоретические разделы программы.

Формы подведения итогов

- Тесты
- Опрос
- Соревнование (турнир) по шахматам

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил, корректировка правильности хода фигурами.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как играть в шахматы.

Высокий уровень. Четко, самостоятельно, уверенно играет в шахматы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Материально - технические условия: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кадровое обеспечение реализации программы – педагог дополнительного образования.

Методические обеспечение:

- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- видео-уроки;
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план является неотъемлемой частью программы и определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении.

Учебный план определяет последовательность освоения содержания Программы и объем часов по каждому разделу программы.

№	Название раздела,	Количество часов	Форма аттестации /
---	-------------------	------------------	--------------------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	контроля
1	Теоретическая подготовка	14	14			Собеседование / опрос / анкетирование / викторина
2	Развитие навыков игры	53		53		Карточка учащегося
3	Участие в соревнованиях	5		5		турнирная таблица /протокол соревнований
4	Самостоятельная работа	14			14	Выполнение нормативов
	Всего	72	14	58	14	

В процессе реализации учебного плана рекомендуется самостоятельная работа в пределах 10 % от общего объема учебного плана, возможность посещения обучающимися официальных спортивных соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации, организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство с шахматами. История развития шахмат. Шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур на доске. Геометрические понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ).

2. Правильное передвижение шахматных фигур. Пешка, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры. Конь, его ходы, взятие конём неприятельской фигуры, «особый» ход коня. Слон, его ходы, взятие слоном неприятельской фигуры. Ладья, её ходы, взятие ладьёй неприятельской фигуры. Ферзь, его ходы, взятие ферзём неприятельской фигуры. Король, его ход, значение короля, как главной шахматной фигуры, взятие королём неприятельской фигуры.

3. Общие сведения о начале шахматной игры. Шахматная нотация (буквы и цифры на шахматной доске). Обозначение полей (игра в «морской бой»). Относительная ценность фигур. Короткая и длинная рокировка, условия рокировки. Взятие пешкой на проходе. Шахматный центр, центральные поля. Королевский и ферзевый фланги. Шахматный темп, его особенность. Начало игры – дебют. Основные принципы дебюта. Шах, три способа защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.

4. Общие сведения о середине и окончании шахматной игры. Мат Легаля или как не надо играть в шахматы. Середина шахматной партии – миттельшпиль. Окончание шахматной партии – эндшпиль. Оппозиция – противостояние королей.

5. Матование одинокого короля различными фигурами. Линейный мат ферзём и ладьёй. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.

6. Решение шахматных задач и композиций. Задачи и композиции на мат в один ход. Задачи и композиции на шах. Задачи и композиции на пат.

7. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы, игра в шахматы между собой, проведение турниров.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Начало обучения – сентябрь

Окончание учебного периода – май

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	Теоретическое групповое занятие	1	Шахматная доска и её геометрия. Передвижение фигур и пешек	Учебный класс	устный опрос
2		8	Теоретическое групповое занятие	1	Шахматная нотация. Запись позиции и шахматной партии	Учебный класс	устный опрос
3-4		13	Теоретическое групповое занятие	2	Шахматная нотация. Запись позиции и шахматной партии	Учебный класс	устный опрос
5-6		20	Теоретическое групповое занятие	2	Белые и черные фигуры	Учебный класс	устный опрос
7		27	Теоретическое групповое занятие	1	Белые и черные фигуры	Учебный класс	устный опрос
8		27	Комбинированное занятие (теория + практика) занятие	1	Этапы шахматной партии. Дебют и его основные идеи	Учебный класс	устный опрос / практическая работа
9	Октябрь	4	Комбинированное занятие (теория + практика) занятие	1	Этапы шахматной партии. Дебют и его основные идеи	Учебный класс	практическая работа
10		4	Практическое групповое занятие	1	Мат цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
11-12		11	Практическое групповое занятие	2	Мат цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Учебный класс	визуальное оценивание
13-14		18	Практическое групповое занятие	2	Мат цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Учебный класс	практическая работа
15		25	Практическое групповое занятие	1	Мат цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
16		25	Практическое групповое занятие	1	Цель игры. Шах, мат и пат. Рокировка. Взятие «на проходе»	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
17-18	ноябрь	1	Практическое групповое занятие	2	Цель игры. Шах, мат и пат. Рокировка. Взятие «на проходе»	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание

19-20		8	Практическое групповое занятие	2	Цель игры. Шах, мат и пат. Рокировка. Взятие «на проходе»	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
21-22		15	Комбинированное занятие (теория + практика) занятие	2	Полуоткрытые дебюты.	Учебный класс	устный опрос / визуальное оценивание
23-24		23	Комбинированное занятие (теория + практика) занятие	2	Полуоткрытые дебюты.	Учебный класс	визуальное оценивание
25		29	Комбинированное занятие (теория + практика) занятие	1	Полуоткрытые дебюты.	Учебный класс	устный опрос
26		29	Практическое групповое занятие	1	Король и фигура против короля	Учебный класс	практическая работа
27-28	декабрь	6	Практическое групповое занятие	2	Король и фигура против короля	Учебный класс	практическая работа
29-30		13	Практическое групповое занятие	2	Король и фигура против короля	Учебный класс	практическая работа
31-32		20	Практическое групповое занятие	2	Король и фигура против короля	Учебный класс	практическая работа
33-34		27	Практическое групповое занятие	2	Король и пешка против короля	Учебный класс	практическая работа
35-36	январь	10	Практическое групповое занятие	2	Король и пешка против короля	Учебный класс	практическая работа
37-38		17	Практическое групповое занятие	2	Ферзь против пешки	Учебный класс	практическая работа
39-40		24	Практическое групповое занятие	2	Ферзь против пешки	Учебный класс	практическая работа
41	февраль	7	Практическое групповое занятие	1	Ферзь против пешки	Учебный класс	практическая работа
42		7	Практическое групповое занятие	1	Ладья против пешки	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
43-44		14	Практическое групповое занятие	2	Ладья против пешки	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание

45-46		14	Практическое групповое занятие	2	Ладья против пешки	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
47		21	Практическое групповое занятие	1	Ладья против пешки	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
48		28	Практическое групповое занятие	1	Пешки: изолированная, сдвоенная, проходная, отсталая	Учебный класс	практическая работа
49-50	март	1	Практическое групповое занятие	2	Пешки: изолированная, сдвоенная, проходная, отсталая	Учебный класс	практическая работа
51-52		15	Практическое групповое занятие	2	Пешки: изолированная, сдвоенная, проходная, отсталая	Учебный класс	практическая работа
53-54		22	Практическое групповое занятие	2	Связка	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
55-56		29	Практическое групповое занятие	2	Связка	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
57	апрель	7	Практическое групповое занятие	1	Связка	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
58		7	Практическое групповое занятие	1	Комбинация	Учебный класс	практическая работа
59-60		14	Практическое групповое занятие	2	Комбинация	Учебный класс	практическая работа
61-62		21	Практическое групповое занятие	2	Комбинация	Учебный класс	практическая работа
63		28	Практическое групповое занятие	1	Комбинация	Учебный класс	практическая работа
64		28	Практическое групповое занятие	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
65-66	май	2	Практическое групповое занятие	2	Игра всеми фигурами из начального положения	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание
67-68		16	Практическое групповое занятие	2	Игра всеми фигурами из начального положения	Учебный класс	практическая работа/ визуальное оценивание

69-70		23	Комбинированное занятие (теория + практика) занятие	2	Итоговое занятие. Викторина по шахматам.	Учебный класс	устный опрос / визуальное оценивание
71-72		30	Практическое групповое занятие	2	Шахматный турнир	Учебный класс	турнирная таблица

План воспитательной работы

Цели: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж образовательной организации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проведение мастер-классов	Мастер-класс	В течение года
2	Безопасность в сети Интернет	Лекция	Октябрь 2022
3	Неделя науки и техники	Круглый стол	Январь 2023
4	День открытых дверей	Экскурсия по школе	Март 2023
5	Прошлое, настоящее и будущее	Посещение музея	Май 2023

Планируемые результаты воспитательной работы:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение;
- комплекты шахматных фигур;
- шахматные доски;
- магнитная шахматная доска с фигурами и др. наглядные материалы.

Специально оборудованный, хорошо освещенный кабинет, в котором имеются рабочие столы, стулья, соответствующие росту учащихся, шкафы для хранения шахматных досок, фигурок, шахматных часов, карточек с упражнениями, вопросами и заданиями, методической литературы.

Оценочные и методические материалы

Тестовые задания

Теоретические вопросы

1.Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?

А) Ладья Б) Слон В) Король

2. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры? А)

Король Б) Ферзь В) Конь

3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь? А) 9 Б) 8 В) 5

4. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)? А) Белая клетка Б) Чёрная

клетка

Ключ к тестовым заданиям 1.Б 2.В 3.В 4.А I

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.

2. Показать на шахматной доске следующие поля: с7, f2, е5, а4.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.64.ru>

2. <https://chessfest.ru/>

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

2.Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. //

3.Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.

4.Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки

5.Шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в

6. трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

7. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с

8. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2015

9. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2015. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Корчной В. Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006 г.

2. Нестерова Д. В. "Учебник шахматной игры для начинающих"

3. М., РИПОЛ классик, 2007 г.

4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008 г.

5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008 г.

6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2005 г.

7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.

8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников».

Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.