

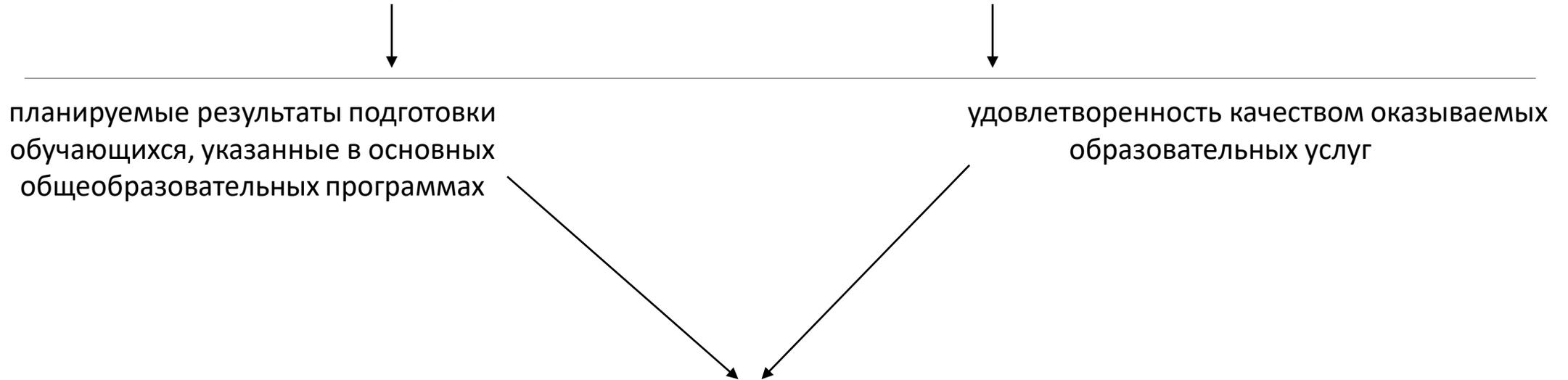
Реализация мер по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА БАГРАТИОНОВСКА»

Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО

- Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит требования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Порядок проведения самообследования общеобразовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, (данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации);
- В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- В требованиях ФГОС к структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

Основными объектами оценки качества образования являются



Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей услуг;

общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

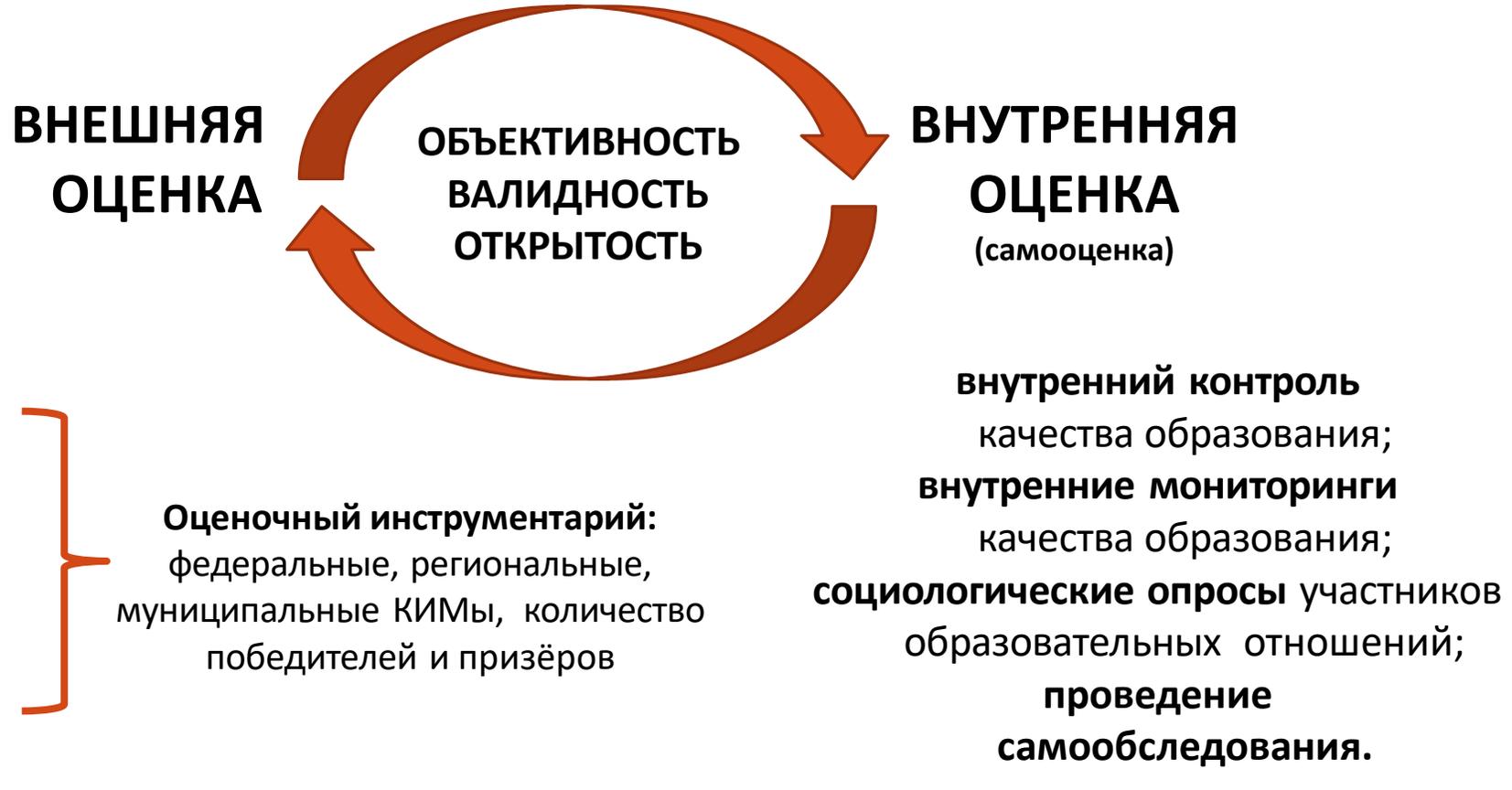
качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся и т.д.),

качество условий получения образования (в т.ч.

качества системы управления и т.д.),

качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля и т.д.).

Элементы ВСОКО



Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

- Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования. В данном ЛНА необходимо определить: виды, формы контроля (мониторингов), перечень мероприятий по каждому виду контроля, перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля мониторингов), формы подведения итогов.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся;
- Положение об электронном классном журнале;
- Положение о поурочном плане учителя.

Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

План реализации мероприятий ВСОКО

- План внутришкольной системы оценки качества образования на год;
- План ВШК;
- План работы школы по повышению качества образования на 2024- 2025 учебный год;
- План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг;
- План подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА;
- План мероприятий, направленных на психологическое сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА-2025 г.
- План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению объективности проведения ВПР;
- График оценочных процедур на учебный год;
- План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на учебный год.

Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

План реализации мероприятий ВСОКО

- План внутришкольной системы оценки качества образования на год;
- План ВШК;
- План работы школы по повышению качества образования на 2024- 2025 учебный год;
- План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг;
- План подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА;
- План мероприятий, направленных на психологическое сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА-2025 г.
- План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению объективности проведения ВПР;
- График оценочных процедур на учебный год;
- План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на учебный год.

Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

Отчеты

- Отчет о самообследовании школы;
- Анализ работы школы по повышению качества образования:
- Аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО.

Анализ участия в ВОШ;

Анализ ВПР;

Анализ ГИА;

Анализ мониторингов (региональных и т.д.);

Анализ участия в конкурсах и мероприятиях;

Анализ участия в мероприятиях по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся;

Распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

Проблемы при проведении внутренних мониторингов

- Отсутствие мониторингов по актуальным вопросам развития системы образования.
- Отсутствие мониторингов качества организации методической работы по вопросам:
 - работа предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету и т.д.);
 - системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),
 - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;
 - работы педагогов над своей методической темой;
 - эффективности участия образовательной организации в инновационных проектах;
 - проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.
- Отсутствие адекватного анализа по итогам мониторинга.
- Проведение мониторингов без учёта выявленных проблем.
- Отсутствие или неадекватные выявленным проблемам управленческие решения.

Проблемы при проведении учебных занятий:

- педагоги не дают аргументированные комментарии ответам обучающихся,
- оценки за разные виды учебной работы на уроке не выставляются;
- оценки объявляются после звонка (на ходу);
- неподготовленность педагогов к учебному занятию;
- включение в урок материала без учёта анализа ошибок, которые допускают обучающиеся по определенной теме,
- необъективное распределение времени по этапам урока;
- задание на дом материала, который не пройден в классе без учёта норм к выполнению д/з,
- несоответствие содержания урока заявленной теме урока,
- оценивание знаний обучающихся осуществляется без учета требований соответствующих локальных нормативных актов.

Проблемы необъективности выставления отметки

- завышение отметок;
- занижение отметок;
- низкая «накопляемость» отметок;
- использование оценки как наказания за поведение на уроке;
- несоответствие записей тем уроков в классных журналах тематическому планированию рабочей программы учебного предмета;
- необъективность выставления отметки за учебный год, четверть, триместр, как среднеарифметической, а необходимо как средневзвешенной;
- отсутствие формирующего оценивания.

Показатели эффективности управления качеством образования в образовательной организации:

- Подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ;
- Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам;
- Эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.

Управленческие решения на основе результатов ВСОКО

