



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа города Багратионовска»  
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Багратионовска»
Руководитель	Жаркова Гульнара Равиловна
Адрес организации	г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68, 70, 81
Телефон, факс	8 (40156) 3-27-46
Адрес электронной почты	bssh@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации МО "Багратионовский муниципальный округ Калининградской области"
Дата создания	01.09.1946 г.
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226853 от 27.02.201 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1180 от 23.03.2017 г. (Серия 39А01 №0000337)

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе. 353 детей находятся на подвозе с близлежащих поселков.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры и технологии.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),  
5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),  
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.  
Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	378
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	177
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	247
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 854  
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР;

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП**

С 1 сентября 2022 года Школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года 1-6 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС, а также в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.06.2022 г. (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ

«Средняя школа города Багратионовска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 57 процентов;
- родителей – 50 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом «Калининградским институтом развития образования», – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с психолого-педагогической группой.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 37 (4,3%);
- с НОДА – 2 (0,2%);
- с РАС – 1 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год**

Направления	Названия	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Количество классов комплектов</i>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»			1	
	«Здоровей-ка»				2
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проекты»				1
	«Мои первые проекты»		1		
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	4	4	4	4
	«Я - читатель»		1		
	«В гостях у сказки»			1	
	«Радуга речи»				1
	«Увлекательный немецкий»				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»		1		
	«Театральная студия»				1
	«Творческая мастерская»		2		
	«Юный художник»	2		2	1
	«Фантазия»			1	
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	4			
	«Финансовая грамотность»			2	
Интеллектуальные марафоны, познавательная деятельность	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»		1		
	«В мире прекрасного»		1		
«Учение с увлечением!»	«Учимся, играя!»				1
	«Хочу всё знать»		1		
	«Математика и конструирование»			1	
	«Занимательная арифметика»				1
<b>Итого за неделю</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Итого за учебный год</b>		<b>330</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>408</b>

**Итого по начальной школе: 34 часа в неделю, 1148 часов в год.**

## 2. Учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 5-11 классы

№	Направление	Название программы внеурочной деятельности	Кл.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Я познаю мир»	5	1	34
2.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Весёлый немецкий	5	1	34
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Наш язык	5	1	34
4.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	5	3	102
<b>Итого в 5 классах: 5 ч. в неделю, 170 ч. в год</b>					
5.	Физкультурно-спортивное	Футбол	6	2	68
6.	Общеинтеллект.	В мире английской грамматике	6	1	34
7.	Социальное	Основы финансовой грамотности	6	1	34
8.	Общеинтеллект.	Загадки русского языка	6	1	34
9.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	6	3	102
<b>Итого в 6 классах: 8 ч. в неделю, 272 ч в год</b>					
10.	Социальное	«Познай себя»	7	1	34
11.	Общеинтеллект.	«Занимательная физика»	7	1	34
12.	Физкультурно-спортивное	Футбол	7	2	68
13.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговор о важном	7	3	102

	экологической направленности.				
		<b>Итого в 7 классах: 7 ч. в неделю, 238 ч в год</b>			
14.	Социальное	«Реальная математика»	8	1	34
15.	Общекультурное	Гид по странам мира	8	1	34
16.	Общеинтеллект.	Физика вокруг нас	8	2	68
17.	Социальное	«Мастерица»	8	1	34
18.	Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	8	1	34
19.	Общеинтеллект.	Путешествие по англоязычным странам	8	1	34
20.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	8	4	136
		<b>Итого в 8 классах: 11ч. в неделю, 374 ч в год</b>			
21.	Общеинтеллект.	«Занимательная физика»	9	1	34
22.	Общеинтеллект.	От простого к сложному	9	1	34
23.	Социальное	Финансовая грамотность	9	1	34
24.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	9	3	102
25.	Общеинтеллект.	«Мир глазами географа»		2	68
		<b>Итого в 9 классах: 8ч. в неделю, 272 ч в год</b>			
26.	Общеинтеллект.	«Физика человека»	10	1	34
27.	Общеинтеллект.	«С русским по жизни»	10	1	34
28.	Общеинтеллект.	Финансовая грамотность	10	1	34
29.	Общеинтеллект.	«Углубленное изучение отдельных тем математики»	10	1	34
30.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	10	1	34
		<b>Итого в 10 классах: 5ч. в неделю, 170 ч в год</b>			
24	Общеинтеллект.	«От проблемы к сочинению»	11	1	34
25	Социальное	Финансовая грамотность	11	1	34

26	Общеинтеллект.	«Киноклуб на английском»	11	1	34
27	Общеинтеллект.	«Углубленное изучение отдельных тем математики»	11	1	34
28	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	11	1	34
<b>Итого в 11 классах: 5 ч. в неделю, 170 ч в год</b>					
<b>Итого по основной школе: 49 часов в неделю, 1666 часов в год.</b>					

**ИТОГО ПО ШКОЛЕ: 93 час в неделю, 3154 часов в год.**

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 1-4 классов, 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. Реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Школьные медиа»
7. Модуль «Ключевые дела»
8. Модуль «Детские общественные организации»
9. Модуль «Организация «Предметно-эстетической среды»»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квесты;
- соревнования;
- конкурсы;
- проекты и т.д.

В школе обучается 857 обучающихся из них:

- на подвозе -353 (из 18 посёлков), рейсовый автобус- 14 человек;
- из неполных семей- 136 человек ;
- многодетных-137 человек ;
- семей требующих особого внимания- 2;
- состоящие на бесплатном питание- 464 человек;
- детей-инвалидов- 14 человек ;
- имеющих заключение ПМПК- 40 человек;
- по опекой и потранатом-14 человек ;
- Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Колосок» - 18 человек.

Работают 48 учителей - предметников, из них 35 классных руководителя.

1-4 классы- 15, 5-9 классы-17, 10-11 классы- 2.

Школа имеет благоприятное социально- культурное, образовательное пространство: МАУ «ДЮСШ», ДОУ ДДТ, ДОУ ДШИ, музей истории края, КДЦ, районные детская и взрослая библиотеки, **РБУСО КО**

Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Колосок», МАУ Центр ППСП Багратионовского городского округа.

В 2020 году на базе школы открыт Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», который реализует программы дополнительного образования.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туриско-краеведческое, социально-педагогическое, техническое.

**В 2022-2023 учебном году получены сертификаты: Музей, Спортивный Клуб, Школьный театр.**

Школьный историко-краеведческий музей прошел сертификацию и зарегистрирован на портале школьных музеев, выдано свидетельство № 14326. Руководитель музея Шульженко В. В., учитель истории.

Фонды музея представлены по следующим направлениям:

- 1) История школы: грамоты, пионерская организация, комсомольская организация, методические разработки учителей, экспозиция.
- 2) Историческое: стенд «Урок Победы», «Покрывало Памяти»
- 3) краеведение: стенды «Фатых Карим», «Встреча с ветеранами», «Прейсиш Эйлау – Багратионовск. Улицы города».
- 4) «Герои специальной военной операции»
- 5) «Без срока давности»

Музей участвовал в региональном этапе конкурса «Без срока давности - 2023» в номинации «Виртуальная музейная экспозиция», тема: «Судебные дела по процессам о геноциде мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и стал призером, заняв 2 место. Создано музейное пространство «Герои специальной

военной операции», посвященное Колмогорову Д. А., выпускнику нашей школы, погибшему в зоне СВО.

### **Школьный спортивный клуб «Багратион»**

**Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, Всероссийский реестр школьных спортивных клубов рег. №РФ 85-39-30544 от 07.11.2022 года.**

Школьный спортивный клуб «БАГРАТИОН» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующих развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Клуб может иметь собственное наименование, эмблему, девиз и является одной из форм ученического самоуправления в школе.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон РФ «О физической культуре и спортом в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ № МД-1077/19, Министерства спорта и туризма и молодежной политики РФ «НП-02-07/4568 от 10 августа 2011 года « О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов», Уставом школы, Положение о школьном спортивном клубе.

### **Школьный театр «Театральный рынок чудес».**

**ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» сертификат №23-1305051364, 2023 год**

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сушковой Т.В., Жарчинской Н.Г., Архиповой Т.Е., Барановой Т.Е.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Средняя школа города Баратионовска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 30 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

#### План проведения единых классных часов в 2022– 2023 учебном году

Месяц проведения	Тематика классного часа	Дата проведения
Сентябрь	День знаний (1 сентября). День солидарности в борьбе с терроризмом. (3 сентября). «Безопасная дорога в школу» (в рамках операции «Внимание – дети!») (2-8 сентября) Международный день грамотности (8 сентября)	1 неделя месяца 2 неделя месяца
Октябрь	День гражданской обороны (4 октября) Мы сильны, если мы едины. Ко Дню народного единства (4 ноября). Единый классный час «Береги себя сам» (в рамках месячника ГОЧС) Международный день учителя (5 октября) Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче# День безопасности в сети интернет (28-31 октября)	1 неделя месяца 2 неделя месяца
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) «Толерантность и мы» (16 ноября - Международный день толерантности) День матери в России (26 ноября)	1 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца
Декабрь	День борьбы со СПИДом (1 декабря) Международный день инвалидов (3 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря) «Права ребёнка в нашем государстве» (10 декабря – День прав человека). Конституция - основной	1 неделя месяца 3 неделя месяца

	закон государства. Ко Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).	
Январь	«Делать добро людям» (посвящённый дням добрых дел). Блокадный кусочек хлеба. Ко Дню воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда в 1944 году (27 января)). Международный день Холокоста (27 января)	2 неделя месяца  4 неделя месяца
Февраль	День Российской науки (8 февраля) День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) Международный день родного языка (21 февраля) «Жить – Родине служить»(посвящённый дню Защитника Отечества)	2 неделя месяца 3 неделя 4 неделя месяца
Март	«Мой выбор - здоровье» (в рамках недели «За здоровый образ жизни») День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Мы - разные, но мы - друзья, нас разлучить никак нельзя. К Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта).	2 неделя месяца  4 неделя месяца
Апрель	День космонавтики (12 апреля) «Это должен знать каждый» (в рамках месячника пожарной безопасности) День пожарной охраны (30 апреля)	2 неделя месяца
Май	Урок мужества «Мы помним и гордимся!» (посвящённый Дню Победы) «Улица полна неожиданностей» (в рамках операции «Внимание - дети!») Герб и флаг моей России. Ко Дню России (12 июня).	2 неделя месяца  4 неделя месяца
В течение года	День финансовой грамотности	

Летним отдыхом охвачено 330 детей. В рамках летнего лагеря по программе «Мы-россияне» проведены: профилактические беседы по правилам дорожного движения (совместно с сотрудниками ГИБДД), по противопожарной безопасности (совместно с сотрудниками МЧС), по противодействию идеологии терроризма (совместно с сотрудниками ОМВД), беседы по профилактике безопасности на железной дороге.

### Месячники по воспитательной работе в 2022-2023 учебном году

Сентябрь	Месячник безопасности «Внимание дети!»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«За ЗОЖ!»
Декабрь	Месячник «Я – гражданин России»
Январь	«Интеллект. Экология»
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания
Апрель	Месячник экологического воспитания
Май	«Помним. Гордимся. Чтим»
Июнь	Летний отдых детей

### Отчёт работы МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году

№п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1.Организационно-методическая работа</b>				
1.1.	Разработка и утверждение	План работы МО	Сентябрь	Зам. директора по

	плана МО классных руководителей на новый учебный год	классных руководителей		ВР Руководитель ШМО
1.2.	<p>Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.</p>	<p>Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель ШМО, заместитель директора по ВР, Классные руководители</p>
<p>Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива</p>				
<p>Организация самоуправления в классе</p>				
<p>Организация дополнительного образования</p>				
<p>Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)</p>				
<p>Сверка данных на обучающихся, состоящих на все виды профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся</p>				
<p>Составление социального паспорта класса.</p>				
1.3.	<p>Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей</p>	<p>Подготовка творческих отчетов и мастер-классов, взаимное посещение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель ШМО, Классные руководители</p>

		мероприятий.		
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2022г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
<b>2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей</b>				
2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»  Разработка плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма	Должностные инструкции классного руководителя.	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
		Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС.		
		Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания		
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»	Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя	Ноябрь 2022	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Секреты успешности работы классного руководителя.		
		Трудности в работе классного руководителя.		
		Работа классного руководителя с родителями.		
2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению	Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности и обучающихся за предшествующий год.	Декабрь 2022	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Классные часы по профилактике		

	правонарушений.»	безнадзорност и и правонарушен ий обучающихся, профилактика семейного неблагополуч ия и фактов жесткого обращения с детьми.		
		Методические рекомендации классному руководителю по социально- педагогическо му сопровождени ю обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС		
2.4.	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания	Май 2023	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководител и
		Подведение итогов 2020-2021 уч.года		
<b>3. Аналитико-диагностическая работа</b>				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководител ь ШМО, Классные руководител и
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2023	
3.3.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2023	
3.4.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Отчёт классных руководителей по противодействию идеологии терроризма		В течение года  По итогам четверти	

<b>4. Информационно-методическая работа</b>				
4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).		Май, 2023	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители
4.2.	Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
<b>5. Контрольно-инспекционная деятельность</b>				
5.1.	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя		Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
5.2.	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, 2022	
5.3.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
5.4.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четверть	
5.5.	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четверть	
<b>В течение года:</b>				
<p style="text-align: center;">Подготовка документации классными руководителями.  Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.  Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.  Проведение мероприятий по безопасности детей.  Организация экскурсий.  Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.  Организация ученического самоуправления.  Организация мероприятий с участием родительской общественности.  Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.  Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.  Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий.  Участие в массовых мероприятиях школы.  Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.</p>				

С целью воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, достижения необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения, формирования в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу в школе была разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма». В рамках данной программы были проведены такие мероприятия с обучающимися, как:

**Отчёт по выполнению плана по противодействию идеологии терроризма  
за 1 полугодие 2022 года**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Ответственные
1.	Инструктаж «Правила, порядок поведения при террористических актах»	1.09	856	классные руководители
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом.». Минута Молчания, посвящённая 3 сентября Участие в Акции «День памяти жертв Беслана»	02.09, 03.09.2022 (городской парк)	856 315	классные руководители
3.	Классный час «Терроризм- угроза, которая касается каждого» 5-6 кл. «Терроризм не имеет границ» 7-8 кл.	08.09	228 175	классные руководители
4.	Эссе по истории и обществоведению для учащихся 9-11 классов «Противодействие идеологии терроризма- терроризм глобальная угроза человечеству»	23.09	127	классные руководители
5.	Тематический урок. «Самый большой урок в мире»; подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций»	23.10	857	классные руководители
6.	Инструктаж «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	20.10	856	классные руководители
7.	Беседа «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»	08.11	856	классные руководители
8.	Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	В течение месяца	856	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Дети против терроризма»	18.11	30	классные руководители
10.	Классный час 4.кл.»Терроризм- угроза детству»	26.11	87	классные руководители

11.	Классный час 7 кл. «Патриотизм без терроризма»	08.11 кл.	101	классные руководители
12.	Классный час «День Нюрнбергского процесса» 8-11 кл.	26.11	220	классные руководители
13.	Классный час « Меры безопасности при угрозе террористических актов при проведении массовых мероприятий» 1- 11 кл.	14.12.21	856	классные руководители
14.	Круглый стол «Молодёжь против террора». Мероприятие антитеррористического содержания, 11 кл.	В течение месяца (06.12.22 г.)	25	Учителя истории и обществознания

**за 2 полугодие 2023 года**

	Круглый стол. «Молодежь против террора ». Мероприятие антитеррористического содержания 10-11 классы	В рамках уроков 09.12	51	классные руководители
1.	Викторина «Один дома» для учащихся 1-4 классов	12.01	234	Марусова Т.Н.
2.	Мир без насилия», мероприятие для школьников по формированию антитеррористического сознания	24.01	234	
3.	Показ и обсуждение фильмов: антитеррористические видеоролики НАК (Национального антитеррористического комитета) «Силовики»	19.01	234	Тебекин О.В.
4.	Конкурс детского творчества «Сыны Отечества», участие в номинации, по противодействию идеологии терроризма в рамках подготовки к конкурсу «Безопасная Россия» Классный час «Поведение в толпе»	02.02	7	классные руководители
5.	Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	09.02		Соколова Е.А.
6.	Книжно-иллюстрированная выставка «Для нас чужих не бывает»	16.02	857	Князева Т.Н.
7.	Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим» 1-4 кл.	16.02	345	классные руководители
8.	Родительский всеобуч «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	февраль	857	Соколова Е.А. классные руководители
9.	Родительский всеобуч. «Формирование толерантного поведения в семье», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» 1-11 кл.	март	857	Соколова Е.А. классные руководители
10.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции Выставка рисунков и плакатов «Моя	11.03	567	Фисунова В.А.

	Россия» 5-11 кл.			
11.	Инструктаж «По обеспечению безопасности при обнаружении опасных предметов» 1-11 кл.	15.03	857	Классные руководители
12.	Просмотр фильма. «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» 7-11 кл.	В рамках уроков ОБЖ	432	Тебекин О.В.
13.	Просмотр фильма. «У террора нет национальности» 8-11 кл.	06.04	432	Классные руководители
14.	Классный час по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» 7-11 классов на тему «Террористическая деятельность с точки зрения законодательства Российской Федерации. Виды и формы наказания»	12.04	432	Классные руководители
15.	Круглый стол. «Ценностные ориентиры молодых. Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь» 7-8 кл.	03.05	345	Учителя обществоведения
16.	Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся 7-8 классов	11.05	346	Воспит. служба
17.	Инструктаж «По обеспечению безопасности при возникновении общественных беспорядков и угрозе захвата заложников», 1-11 кл.		857	Классные руководители
18.	«Противодействие идеологии терроризма – терроризм глобальная угроза человечеству» 1-11 кл.	16 мая	857	Классные руководители

- Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе и др.

В школе развито ученическое самоуправление, работает школьный волонтерский отряд «Победа», юнармейский отряд «Орлы». Обучающиеся являются членами патриотических клубов «ДЮЖА», «Славянин».

Школа является участником общественных движений РДДМ, ЮНАРМИЯ, кадетского движения.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы:

- 25 сентября собрание кандидатов;
- 26 сентября участие в акции «Сделаем!»;
- 28 сентября подготовка ко дню пожилого человека;
- 23 октября участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- 26 октября встреча юнармейцев города Багратионовск с сотрудником УФСИН;

4 ноября День народного единства (онлайн викторина);  
12 ноября помощь в библиотеке;  
16 ноября день призывника. Школьные соревнования;  
3 декабря день неизвестного солдата. Митинг;  
5 декабря день добровольца;  
23 декабря Молодёжные премии «Вдвижении»;  
24 декабря многофункциональные соревнования по многоборью;  
31 декабря Юнармейский Новый год;  
1 января участие в акции «Трезвый Новый год»;  
3 января «Юнармейская ёлка» в Доме офицеров Балтийского флота;  
7 февраля годовщина битва при Прейсиш-Эйлау;  
10 февраля 77-летняя годовщина входа красной армии в Пресиш-Эйлау;  
15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины;  
17 февраля участие в акции в поддержку российской спортсменки Камилы Валиевой  
23 февраля День защитника Отечества;  
26 февраля встреча с представителями проекта «Все свои»  
26 февраля 28-е годовщина фестивале «Виктория»;  
8 марта Международный женский день;  
17 марта открытие Всероссийской акции «Вахта памяти»;  
18 марта приезд юнармейцев из отряда «Гранит»;  
19 марта посвящение в ряды Юнармейцев учащихся школы поселка Пятидорожное;  
26 марта открытие дома Юнармии;  
9 апреля мероприятие, посвященное штурму Кенигсберга;  
11 апреля международный день освобождения узников из фашистских концлагерей;  
12 апреля открыт урок, посвященный памяти погибших солдат красной армии;  
15 апреля наши юнармейцы приняли участие в митинг-концерте "За Мир без нацизма";  
16 апреля участие в соревнованиях ШТУРМ ДОСААФ-2022 в г. Черняховске;  
23 апреля юнармейцы стали участниками соревнований "ДОСААФОВСКИЙ ДЕСАНТ – 2022", посвященных 77-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;  
28 апреля участие во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка";  
30 апреля участие в региональном этапе Спартакиады молодёжи России допризывного возраста;  
1 мая собрание юнкоров;  
2 мая репетиция к параду Победы г. Калининград;  
6 мая митинг, посвящённый 77-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне;  
9 мая проход торжественным маршем в городе Багратионовске;  
9 мая проход торжественным маршем в городе Калининграде.

**Анализ работы советника директора по воспитанию и по взаимодействию с  
детскими общественными объединениями.  
за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

**Целью** воспитательной работы было создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся в рамках всестороннего развития личности.

Главная моя задача как педагога-организатора, заключалась в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе.

### **В начале учебного года были поставлены следующие задачи:**

- 1) выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- 2) обучение обучающихся умению организовать свой досуг;
- 3) формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;
- 4) развитие у обучающихся гражданской ответственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.
- 5) привитие интереса к принятию участия и организации в различных мероприятиях.
- 6) Организовать успешную работу ученического самоуправления

В начале учебного года на базе нашей школы было создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых!», в состав которого вошли 47 самых активных ребят, на данный момент ряды нового движения пополняются. Шаевко Василиса стала победителем Всероссийского конкурса рисунков «Портрет Эрмитажного кота». Её работа находится на выставке в Эрмитаже и превратится в Мурал в одном из городов России. В течение учебного года было проведено 54 мероприятия.

15 февраля был создан центр детских инициатив- многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В этом году был выбран новый состав ученического самоуправления в количестве 28 человек, продолжено совершенствование его механизма, а так же формирование качеств в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояние здоровья, возрастных особенностей характера и психики. Выявлена и поддержана активность и достижения обучающихся в творческой сфере. Ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе ученического самоуправления «Территория успеха». В течение учебного года было проведено 10 мероприятий.

В начале учебного года 15 классов начальной школы вошли в состав программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В каждом классе реализована программа по 7 трекам.

55 учащихся нашей школы являются членами Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Отряд «Орлы» стали победителями в соревнованиях «Растем патриотами России», где заняли 3 первых места! Награждены премией общественного признания «ВДВИЖЕНИИ». В течение учебного года было проведено 80 мероприятий.

### **Перечень мероприятий РДДМ, в которых принимали участие:**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>
1.	Конкурс «С чего начинается Родина?»	23.11
2.	Акция «Замечай»	02.02
3.	День Российской науки	08.02
4.	Открытие первичного отделения	15.02
5.	Акция «Широкая Масленица»	25.02
6.	Стратегическая сессия «Будем первыми»	05.03
7.	Акция «Вам, любимые»	08.03
8.	День открытых дверей	27.03
9.	Всероссийская акция «Первые» в космосе!	12.04
10.	День Земли	22.04
11.	Проект «100 вопросов взрослому»	26.04
11.	Акция «Окна Победы»	27.04
12.	Всероссийский конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота»	12.05

**Работа советника директора строилась по следующим направленностям:**

- 1) Патриотическая деятельность;
- 2) Культурно-досуговые мероприятия;
- 3) Экологические мероприятия;
- 4) Духовно-нравственное воспитание;
- 5) Физкультурно-спортивная.

По каждому из указанных направленностей, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено 41 мероприятие разной направленности.

**Мероприятия проведенные советником директора в 2022-2023 учебном году:**

№	Мероприятия	Дата
1.	День окончания Второй мировой войны	03.09
2.	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09
3.	Международный день распространения грамотности	08.09
4.	165 лет со дня рождения Циолковского К.Э.	17.09
5.	Международный день пожилых людей	01.10
6.	День учителя	05.10
7.	День отца в России	16.10
8.	Международный день школьных библиотек	25.10
9.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11
10.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11
11.	День матери в России	27.11
12.	День Государственного герба РФ	30.11
13.	День неизвестного солдата	03.12
14.	День добровольца (волонтера) в России	05.12
15.	Международный день художника	8.12
16.	День Героев Отечества	09.12
17.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы- граждане России»	12.12
18.	День принятия Федеральных конституционных законов	25.12
19.	День российского студенчества	25.01
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01
21.	Сталинградская битва	02.02
22.	День российской науки	8.02
23.	День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02
24.	Международный день родного языка	21.02
25.	День защитника Отечества	23.02
26.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	03.03.
27.	Международный женский день	8.03
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03
29.	Всемирный день театра	27.03
30.	День космонавтики	12.04
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04
32.	Всемирный день Земли	22.04
33.	День российского парламентаризма	27.04
34.	Праздник Весны и Труда	1.05

35.	День Победы	9.05
36.	День детских общественных организаций России	19.05
37.	День славянской письменности и культуры	24.05
38.	День защиты детей	01.06
39.	День русского языка	06.06
40.	День России	12.06
41.	День памяти и скорби	22.06

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать решенными.

**Но есть еще задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:**

- 1) Продолжить развитие школьного самоуправления, предоставление обучающимся реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- 2) Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- 3) Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 4) Воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Анализируя работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:**

1. Работа активистов РДДМ была достаточно эффективной.
2. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных мероприятиях школы.
3. Фотоотчеты, видеоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте МБОУ «Средней школы города Багратионовска» и странице ВКонтакте и телеграмм.
4. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

**Профориентационная работа**

Основная цель профориентационной работы - оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках профориентационной работы в течение года проводились различные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся и формирование у них осознанного отношения к труду. В ходе проводимых мероприятий ребята познакомились с рынком труда Калининградской области и МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области», узнали о востребованности конкретной специальности в реальном секторе экономики. Работа по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в 2022-23 учебном году включала следующие мероприятия:

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный
1	13.09.2022	Оповещение об организационном собрании по вопросу поступления в Институт ФСБ России в 2023 г. Справочная информация ФСБ России	10-11	Информация в Элжуре Баранова Т.Е.

2	16.09.20 22	Выставочное и коммуникационное мероприятие Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии», г.Светлогорск Янтарь-холл.	9 кл.- 30 чел.	Заместитель директора по УВР, учитель профессионального самоопределения
3	19.09.20 22	Проектория «Художник-аниматор»	9 кл., 57 чел.	учитель профессионального самоопределения
4	21.09.20 22	«Информационные технологии: какую профессию выбрать в старших классах и как поступить на бюджет?» Оповещение о бесплатном всероссийском онлайн-мероприятии	10-11	Заместитель директора по УВР
5	23.09.20 22	Информирование о возможностях бесплатного обучения по профессии «Проводник пассажирского вагона», с гарантированным трудоустройством и дальнейшим карьерным ростом в крупной транспортной компании.	11	Заместитель директора по УВР
6	06.10.20 22	Информирование о целевом обучении по направлению «Сестринское дело», «Медицинская биохимия»	9,11	Информация в каждом классном уголке 9,11 кл.
7	18.10.20 22	Встреча с курсантами БВМИ Бариновым М., Рубановым А.(выпускниками нашей школы)	10,11	В рамках классного часа
8	07.11.20 22	Встреча со студентами Российского университета кооперации	9а,б	В рамках уроков «Профессиональное самоопределение»
9	10.11.20 22	Информация о поступлении в Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ	10, 11	Информация в классном уголке 11 кл.(буклеты)
10	10.11.20 22	Встреча с представителями обл. мед. По вопросу целевого обучения на медицинском направлении. Встреча с сотрудником управления ФСБ Шишкарёвым.	9-11 кл.	Заместитель директора по УВР
11	11.11.20 22	Информация (буклеты и видеоролик) Военного университета имени Александра Невского Министерства Обороны РФ. Факультет иностранных языков.	10, 11 Информация в Элжуре	Заместитель директора по УВР
12	16.11.20 22	Встреча с представителем Калининградского колледжа (института) управления Олесюк Екатериной Олеговной.	9,11 кл.	Заместитель директора по УВР
13	22.11.20 22	Информация о поступлении в Михайловскую военную артиллерийскую академию г.Санкт-Петербурга	11 кл	Заместитель директора по УВР Информация в классном уголке
14	23.11.20 22	Поездка на интерактивный профориентационный фестиваль «Билет в будущее». Г. Калининград.	8а,б,в,г 15 чел.	учитель профессионального самоопределения
15	23.11.20 22	Информирование от агентства «Кадры». Информация и электронное приложение в Элжуре и на сайте.	8-11 кл.	Заместитель директора по УВР
16	24.11.20 22	День открытых дверей БГАРФ г. Калининград 4 декабря 2022 Информация в Элжуре и в классном уголке	11	Заместитель директора по УВР
17	08.12.20	День Открытых Дверей в филиале ФГБОУ	10-11	Оповещение через

7	22	ВО «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске 17.12.22 г. в 11:00		Элжур и в кл.уголке
18	12.12.2022	День Открытых Дверей в Калининградском филиале Московского Международного колледжа Цифровых технологий «Академия TOP» 17.12.22 г. в 15:00	11а	Информация в чате родителей и кл рук 11а
19	16.12.2022	Выезд на фармацевтическое предприятие Калининградской области – ООО «ИНФАМЕД К»	9-11 15 чел.	Заместитель директора по УВР и кл рук 11а
20	26.12.2022	Выезд на профориентационную экскурсию в Калининградский морской рыбопромышленный колледж	9 кл. 20 чел.	Заместитель директора по УВР, учитель профессионального самоопределения
21	26.12.2022	Информирование о правилах приёма на обучение в военной академии ПО ВС РФ им. Маршала Сов.Союза А.М. Василевского (г. Смоленск)	11 кл буклеты, брошюры	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
22	20.01.2023	Информирование о поступлении в гос.университет управления г.Москвы	11кл. Информатериалы	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
23	23.01.2023	Информирование о поступлении в Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	11 кл. Буклеты с информ.	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
		Информирование о поступлении в Грозненский государственный нефтяной технический университет	11 кл. Буклет, презентация с информ.	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
24	25.01.2023	Информирование о приеме документов на поступление в кадетские корпуса Следственного комитета	11 кл.	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
25	13.02.2023	Встреча с Феокистовым Алексеем Андреевичем, мичманом. Беседа о поступлении в Краснодарское военно-морское училище им. Генерала Штеменко	9 кл.	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
26	17.02.2023	День открытых дверей в АОЧУ ВО "МФЮА" 18 февраля 2023	9-11 кл.	Оповещение через Элжур
27	17.02.2023	День открытых дверей факультета "Юридическая психология" МГППУ 19 февраля 2023	9-11 кл.	Оповещение через Элжур
28	10.03.2023	Выезд напрофориентационное мероприятие «День открытых дверей» в ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	9 кл. 20 чел.	Федулова Н.А. Крутская Е.А.
29	04.04.2023	День открытых дверей 8 апреля в колледже сервиса и туризма	9-11 кл.	Оповещение через Элжур, буклеты в кл.уголках
30	04.04.2023	Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде (информирование)	8-9 кл.	Оповещение через Элжур,

		о комплектовании и наличии вакантных мест)		информация в классном уголке
3 1	06.04.20 23	Встреча со студенткой 1-го курса КМРК Сафрошкиной Кристиной, обучающейся по направлению «Автомеханика»	9а,б,в	Буклеты, приглашения на мастер-классы колледжа 21,22.04
3 2	10.04.20 23	«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус». 14 апреля 2023 года - День открытых дверей. Информирование.	4-8 кл.	Оповещение через Элжур, буклет
3 3	14.04.20 23	Информирование о дне открытых дверей в университетский и медицинский колледж БФУ им.Канта 22 апреля в 12:00!	9-11	Оповещение через Элжур учащихся и родителей
3 4	17.04.20 23	Встреча с представителем приёмной комиссии РАНХиГС Горбуновым Дмитрием Анатольевичем	9а 22 чел.	В рамках урока «Профессиональное самоопределение»
3 5	19.04.20 23	22 апреля - Единый день открытых дверей «Профессионалитета» (КМРК И Прибалтийский судостроительный техникум)	8-9 кл	Оповещение через Элжур учащихся и родителей
3 6	19.04.20 23	ФГБПОУ "Государственное училище циркового и эстрадного искусства им. М.Н.Румянцева (Карандаша)" проводит набор студентов на новый учебный год.	9,11 кл	Оповещение через Элжур учащихся и родителей
3 7	21.04.20 23	22 апреля в колледжах и техникумах - Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»	9,11 кл	Оповещение через Элжур учащихся и родителей
3 8	24.04.20 23	«Ивановский государственный университет»- выделение квот для приема на целевое обучение.	11 кл.	Оповещение через Элжур учащихся и родителей
3 9	10.05.20 23	Экскурсия в рамках проекта «ПРО ВОЗМОЖНОСТИ» в питомник декоративных растений «Калинково» (Гвардейский район, пос. Калинково, и Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»)	8 кл. 45 чел	Классные руководители
4 0	10.05.20 23	Информирование о старте проекта «Открытый университет для родителей абитуриентов и школьников»13 мая 2023 года на площадке Калининградского государственного технического университета	11 кл.	Оповещение через Элжур учащихся и родителей
4 1	16.05.20 23	Встреча с представителем Авиационного учебного центра БФУ им. и. Канта	11 кл.	Заместитель директора по УВР
4 2	13.06.20 23	Информирование о возможности принять участие во Всероссийском профориентационном проекте с широкой линейкой развивающих курсов по адресу: <a href="http://profcamp.foxford.ru/">http://profcamp.foxford.ru/</a>	8-11 кл.	Оповещение через Элжур учащихся и родителей

### **Профориентационная работа велась по следующим направлениям:**

**1 - 4 классы:** формирование у младших школьников, понимания роли труда в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Формы работы: конкурсы рисунков, ролевые игры, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, развитие творческих способностей в рамках внеурочной деятельности, через обучение в кружках, учащиеся делают первые шаги в проектной деятельности.

5 - 7 классы: профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия, онлайн-уроки. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. У школьников приобретается познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности; развивается представление о собственных интересах и возможностях, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию и в рамках внеурочной деятельности.

8 - 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование представления об условиях труда в различных сферах производства, формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии, получение знаний о возможностях профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии, в том числе через экскурсии на предприятия; встреч учащихся с представителями различных профессий, проведении профессиональных проб на базе профессиональных учебных заведений. В 2022-2023 учебном году учащиеся 8-9 классов продолжили участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Назначен педагог-навигатор Крутская Е.А., которая прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

10 - 11 классы: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности с учетом потребности рынка труда в кадрах. Формы работы: профильное обучение и элективные курсы, проведение профессиональных проб на базе профессиональных учебных заведений, экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, информирование обучающихся о рынке труда и востребованности конкретной специальности в реальном секторе экономики, участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию.

В целом, уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент. В связи с этим и выбор предметов для сдачи экзаменов на ГИА не всегда соответствует профессиональному выбору обучающихся. Так, предмет «география» в 11 классе – не востребован, а в 9-х классах – весьма популярен, т.к. для получения аттестата в 11 классе достаточно два предмета, а в 9-х классах – 4.

Кроме того, отсутствие профессиональных учебных заведений в городе, снижает эффективность профориентационной работы. Отсутствует возможность на постоянной основе проводить профессиональные пробы для максимального числа обучающихся.

Учитывая важность профессионального ориентирования школьников, необходимо продолжить систематическую работу в данном направлении. В связи с этим, установлены тесные контакты со специалистами службы занятости населения г.Багратионовска и г.Калининграда, учителю профессионального самоопределения Федуловой Н.А.. рекомендовано привлекать данных специалистов при проведении уроков и организации экскурсий в рамках преподаваемого предмета, классные руководители информированы о возможности сотрудничества со специалистами службы занятости населения г.Багратионовска и г.Калининграда и использовании их опыта в организации и проведении внеклассных мероприятий.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

В 2022/23 учебном году школа реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное ; «Театральный рынок чудес», «Муза», «Основы хореографии», «Азбука театра», «Рукоделие»;
- физкультурно-спортивное :«Самбо», «Оранжевый мяч», «Летающий мяч», «Баскетбол», «Здоровей-ка», «Готов к труду и обороне» «ГТО»;
- социально-гуманитарное : «Школьный медиасендер», «Школа юнармейца», «Творческо-проектная деятельность», «Шахматы», «Занимательный английский язык», «Основы журналистики», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;
- туристско-краеведческое: «История кадетского движения. Школьный музей»;
- техническое: «Легоконструирование», «Секреты мультипликации», «АЭРО», «Компьютерная грамотность», «Робототехника», «Уверенный пользователь 2.0», «Инфознайка», «Лего- конструирование», «Программирование для начинающих».

С 1 сентября 2020 на базе школы внедряется региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — структурное подразделение нашей школы. Все образовательных организации, на базе которых создаются аналогичные Центры, образуют федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Таким образом, центр «Точка роста» обеспечил 344 учеников школы дополнительными общеобразовательными программами технического и социально-гуманитарного профилей во внеурочное время, что составляет около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого, согласно договору о сетевом сотрудничестве ученики 10 «А» класса МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» посещали занятия в МБОУ «Южная СОШ» по направлениям: Робототехника (Arduino) и 3D моделирование в программе Blender. В свою очередь ученики 10-го класса МБОУ «Южная МОШ» обучались в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» по программе «Космическая вёрстка» (языки HTML и CSS). Учителями обеих школ было проведено 36 уроков (программы реализованы в полном объёме).

*Участие в мероприятиях в 2022-2023 учебном году:*

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Ноябрь 2022 г.	Муниципальный конкурс «Программирование Kodu Lab Game – 2022»	Аглушевич Т.П., Кулачёк Т.С., Фисунова В.А.
Декабрь 2022 г.	Участие в открытом первенстве по робототехнике	Петухова В.А.
Декабрь 2022 г.	Творческие проекты, посвященные празднованию Нового года	Федулова Н.А.
Декабрь 2022 г.	Приобретение оборудования в рамках гранта в форме субсидии из областного бюджета (трасса для тренировок по дрон-рейсингу)	Демидова Е.В., Петухова В.А., Фисунова В.А.
Январь 2023 г.	Мастер-класс «Работа в программе LEGO Digital Designer»	Аглушевич Т.П., Стребкова О.П.
Январь 2023 г.	Мастер-класс «Работа с 3D ручкой»	Федулова Н.А.
Январь 2023 г.	Интеллектуальная эстафета	Федулова Н.А.
Март 2023 г.	Мастер-класс «Полёты на квадрокоптерах»	Бутвиловская М.В.
Март 2023 г.	Выставка работ «Свежая мысль»	Федулова Н.А.,

	(Легоконструирование и Промышленный дизайн)	Аглушевич Т.П., Петухова В.А.
Март 2023 г.	День открытых дверей	Федулова Н.А., Аглушевич Т.П., Петухова В.А., Бутвиловская М.В.
Март 2023 г.	Региональный конкурс видеороликов «Снимай на лету»	Бутвиловская М.В., Фисунова В.А., Стребкова О.П.
Апрель 2023 г.	Фестиваль детских инновационных проектов ИНОТ 39 «Робототехника»	Петухова В.А.
Апрель 2023 г.	Шахматная гостиная	Жарчинская Н.Г.
Май 2023 г.	Всероссийский хакатон «The cosmic code»	Кулачѣк Т.С.
В течение года	Выпуск новостей школы	Стребкова О.П.
В течение года	Съёмка классный часов и единых уроков	Стребкова О.П.
В течение года	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	Стребкова О.П., Демидова Е.В., Кулачѣк Т.П., Аглушевич Т.П., Фисунова В.А.
В течение года	Участие в дистанционных проектах проекта «Территория интеллекта»	Стребкова О.П., Демидова Е.В., Кулачѣк Т.П., Аглушевич Т.П., Фисунова В.А.
В течение года	Регулярное обновление информации о деятельности Центра «Точка роста» на школьном сайте, в социальных сетях	Педагоги Центра, Стребкова О.П.

*Методическая помощь учителям*

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь-октябрь 2022 г.	Методическая помощь учителям по загрузке тематического планирования в электронный журнал	Демидова Е.В. Фисунова В.А.
В течение года	Организация работы учителей на платформе «Сферум» и «Моя школа»	Фисунова В.А., Аглушевич Т.П.

В 2022/23 учебном году по программам технической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 4 процента и составила 44 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения школьный театр (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный рынок чудес» по сетевому взаимодействию с Культурно-досуговым центром. Кроме того в рамках «Умной продлёнки» работает объединение детей «Школьный театр». Руководитель кружка Голубева Л.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 11 обучающихся 5–11-х классов и 26 3-4 классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Багратион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- ГТО – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- кадетский класс («Огневая подготовка», «Строевая подготовка»)

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках работы спортивного клуба «Багратион» были проведены следующие соревнования:

1. Первенство школы по волейболу, стритболу, баскетболу среди 9-11 классов
2. Первенство школы по волейболу среди 8 классов
3. Первенство школы по самбо (по весовым категориям)
4. Первенство школы по футболу среди 5-6 классов
5. Первенство школы среди 4-5 классов по флорболу
6. Первенство школы по флорболу среди 1 классов
7. Новогодний турнир по флорболу 1- 2класс, 3-4 класс 2 место (ответственный Гайнуллина Р.Р.)
8. Первенство школы по подтягиваю среди 9-11 классов (ответственный учителя физкультуры)
9. Первенство школы по силовому двоеборью среди 5-8 классов (ответственный учителя физкультуры)
10. Новогодний дружеский турнир по волейболу среди юношей и девушек п. Долгоруково 1 и 1 место (ответственный Жарчинская Н.Г.)
11. Новогодняя эстафета для первоклассников (ответственный учителя физкультуры)
12. Соревнования по самбо по программе «Самбо в школу» (ответственный учителя Баранов И.В.)

#### **Муниципальные соревнования:**

1. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» в рамках «Волейбол в школу» (юноши 1 место, девушки 1 место)
2. Фестиваль «Растем патриотами России» 1 место
3. Муниципальный этап «Белая Ладья» 1 место
4. Муниципальный этап «резвый мяч» 3 место
5. Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Зарница» 3 место

#### **Областные соревнования:**

1. Областной этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (юноши 4 место, девушки 3 место)
2. Областной шахматный турнир, посвященный памяти кавалера Ордена мужества Никите Нагорному и Дню Защитника Отечества (личное первенство)
3. Зональный этап областного турнира «Белая Ладья» 3 место
4. Муниципальный этап «Мини футбол в школу» 2007-2008 г.р. 3 место, 2009-2010 г.р. 4 место (ответственный Тебекин О.В.)
5. КЭС Баскет зональные соревнования по баскетболу среди команд городских школ «Президентские спортивные игры» 2 место (ответственный Тебекин О.В.)
6. Открытый областной турнир по дзюдо, посвященный празднику « День народного единства» (ответственный Баранов И.В.)
7. Олимпиада по физической культуре (Пискарева Диана 2 место, Тимохнн Олег 1 место, Арканова Дарина 3 место, Луковкин Кирилл 2 место) (ответственные учителя физической культуры)
8. Президентские спортивные игры 2022-2023уч.г
9. Президентские состязания 9 место

**Сдали нормативы ГТО 612 чел овек.**

### Информация

**о занятии дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся по классам 2022-2023 учебный год**

класс	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	<i>Кадетский компонент</i>	<i>Кружки дополнительного образования</i>	<i>Кружки «Умная продлёнка»</i>	
1а		«Легоконструирование»		
1б		«Легоконструирование» «Секреты мультипликации»		
1в		«Легоконструирование»		
2а		«Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра»	
2б		«Школа юнармейца» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»	
2в		«Школа юнармейца» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование»	

				«Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
2г	«Разговоры о важном» «Праздники, традиции и ремесла народов России» «Мои первые проекты.»		«Самбо»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
3а	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Азбука здоровья»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
3б	«Разговоры о важном» «Юный художник»		«Самбо» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
3в	«Разговоры о важном» «Математика и конструирование» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
3г	«Разговоры о важном» «Фантазия» «В гостях у сказки»		«Самбо» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
4а	«Разговоры о важном» «Учусь создавать проекты» «Театральная студия»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
4б	«Разговоры о важном» «Учимся, играя» «Юный художник»		«Компьютерная грамотность» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО»

				«Инфознайка»
4в	«Разговоры о важном» «Здоровей-ка»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
4г	«Разговоры о важном» «Радуга речи» «Занимательная арифметика»		«Самбо» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
5а	«Разговоры о важном» «Весёлый немецкий» «Наш язык»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «КВН» «Самбо» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Основы проектной деятельности» «Промышленный дизайн» «Робототехника» «Секреты мультипликации»	
5б	«Разговоры о важном» «Весёлый немецкий» «Я познаю мир» «Наш язык»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «КВН» «Самбо» «Готов к труду и обороне» «Основы проектной деятельности» «Робототехника»	
5в	«Разговоры о важном» «Весёлый немецкий» «Я познаю мир» «Наш язык»		«Школа юнармейца» «КВН» «Основы проектной деятельности» «Секреты мультипликации»	
6а	«Разговоры о важном» «В мире английской грамматики» «Загадки русского языка»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «КВН» «Готов к труду и	

	«Основы финансовой грамотности» «Футбол»		обороне» «Основы журналистики» «Промышленный дизайн» «Робототехника»	
6б	«Разговоры о важном» «В мире английской грамматики» «Основы финансовой грамотности» «Футбол»		«Школа юнармейца» «КВН» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Робототехника»	
6в	«Разговоры о важном» «В мире английской грамматики» «Футбол»		«Школа юнармейца» «КВН» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Готов к труду и обороне» «Основы проектной деятельности»	
7а	«Разговоры о важном» «Познай себя» «Занимательная физика» «Футбол»		«КВН» «Баскетбол (юноши)»	
7б	«Разговоры о важном» «Познай себя» «Занимательная физика» «Футбол»	«Хор». «Школьный музей. - История кадетского движения». «Танцевальный». «Языковой портфель» (немецкий язык). «Клуб английского языка» (английский язык). «Строевая подготовка». «Огневая подготовка».	«Школа юнармейца» «Оранжевый мяч» «Муза» «Баскетбол (юноши)» «Робототехника»	
7в	«Разговоры о важном» «Познай себя» «Занимательная физика» «Футбол»		«Оранжевый мяч» «Робототехника»	
8а	«Разговоры о важном» «Путешествие по		«Школа юнармейца»	

	англоязычным странам» «Физика вокруг нас» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Самбо» «Робототехника» «Уверенный пользователь 2.0»	
8б	«Разговоры о важном» «Мастерица» «Путешествие по англоязычным странам» «Гид по странам мира» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Оранжевый мяч» «Баскетбол (юноши)» «Основы журналистики» «Уверенный пользователь 2.0»	
8в	«Разговоры о важном» «Мастерица» «Путешествие по англоязычным странам» «Физика вокруг нас» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Оранжевый мяч» «Основы журналистики» «Робототехника» «Уверенный пользователь 2.0»	
8г	«Разговоры о важном» «Мастерица» «Путешествие по англоязычным странам» «Гид по странам мира» «Физика вокруг нас» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Промышленный дизайн»	
9а	«Разговоры о важном» «От простого к сложному» «Занимательная физика» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Оранжевый мяч» «Муза» «Самбо» «Баскетбол (юноши)» «Основы журналистики» «Уверенный пользователь 2.0»	
9б	«Разговоры о важном» «От простого к сложному» «Занимательная физика» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца» «Оранжевый мяч» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Основы журналистики» «Робототехника» «Уверенный пользователь 2.0»	
9в	«Разговоры о важном»		«Школа	

	«От простого к сложному» «Занимательная физика» «Финансовая грамотность»		юнармейца» «Летающий мяч» «Баскетбол (юноши)» «Основы журналистики» «Уверенный пользователь 2.0»	
10а	«Разговоры о важном» «Физика человека» «С русским по жизни» «Углубленное изучение отдельных тем математики»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Муза» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Основы журналистики» «Промышленный дизайн»	
11а	«Разговоры о важном» «От проблемы к сочинению» «Финансовая грамотность» «Углубленное изучение отдельных тем математики» «Киноклуб на английском»		«Основы хореографии» «Муза» «АЭРО» «Промышленный дизайн» «Робототехника»	

**ИТОГО: «Точка роста» - 344 чел. ,«Умная продлёнка»- 434 , дополнительное образование (кружки и секции) - 160 чел.**

Участие учащихся МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» во внеклассных мероприятиях

Уровень мероприятия	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители
районные	12	8	11	8	16	12
областные	10	1	10	4	13	1
всероссийские	8	3	5	1	1	0

(количество участников конкурсов / количество призеров)

Уровень мероприятия	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
районные	136/59	858/84	856/117

областные	59/0	62/17	166/18
всероссийские	8/4	39/1	1/0

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Темы бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:**

#### 1-4 классы

1. "Чтобы зубы не болели".
2. "Береги глаза".
3. "Да здравствует мыло душистое".
4. "О хороших привычках".
5. "Учимся отдыхать".
6. "Загадки доктора Неболита".
7. "Ты и телевизор".
8. "Твой режим дня".
9. "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение".
10. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий).

#### 5-7 классы

1. "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".
2. "Я здоровье берегу, сам себе я помогу".
3. "О спорт, ты - мир!".
4. "Режим питания".
5. "Вредные привычки и их преодоление".
6. "Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек".
7. "Память: как ее тренировать".
8. "Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека".
9. "Нет наркотикам".
10. "О ВИЧ-инфекции".
11. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий).

#### 8-11-е классы

1. "Зависимость здоровья человека от окружающей среды".
2. "Вредные привычки и здоровье человека".
3. "Здоровье человека XXI века".
4. "Умение управлять собой".
5. Занятия по профилактике наркомании.
6. "Суд над наркоманией".
7. "Исцели себя сам".
8. "Экзамены без стресса".
9. "Сделай правильный выбор".
10. "Разговор на чистоту".
11. Акция "Внимание, СПИД!"

## Тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме формирования здорового образа жизни:

1. "Здоровье ребенка в руках взрослых",
2. "Здоровая семья: нравственные аспекты",
3. "Режим труда и учебы",
4. "Физическое воспитание детей в семье",
5. "Алкоголизм, семья, дети",
6. "Пагубное влияние курения табака на здоровье человека",
7. "Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности",
8. "Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу",
9. "Эти трудные подростки",
10. "Взрослые проблемы наших детей",
11. "Наркотики в зеркале статистики",
12. "Нецензурная брань - это тоже болезнь".

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	854
	– начальная школа	378
	– основная школа	424
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	

	– начальная школа	6 (по заявлениям родителей и заключениям ПМПК)
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году**

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
2 «А»	23	4	8	9	2	91	52
2 «Б»	21	4	10	7	0	100	67
2 «В»	23	1	10	11	1	96	48
2 «Г»	23	4	11	8	0	100	65
3 «А»	28	2	14	11	1	96	57
3 «Б»	31	6	18	7	0	100	77
3 «В»	22	3	8	8	2	91	50
3 «Г»	25	0	8	13	4	83	29
4 «А»	27	1	10	16	0	100	42
4 «Б»	21	1	7	13	0	100	38
4 «В»	27	1	17	9	0	100	67
4 «Г»	22	1	11	10	0	100	55
ВСЕГО	293	28	132	122	10	96	54

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году**

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
5 «А»	30	5	15	8	2	93	67
5 «Б»	31	2	17	12	0	100	61
5 «В»	30	1	8	21	0	100	30
6 «А»	30	2	9	19	0	100	37
6 «Б»	29	0	4	24	1	97	14
6 «В»	27	3	8	15	1	97	41
7 «А»	26	1	3	22	0	100	15
7 «Б»	25	1	10	14	0	100	44
7 «В»	22	0	5	17	0	100	23
8 «А»	24	0	3	20	1	98	13
8 «Б»	29	1	5	23	0	100	21
8 «В»	22	0	7	14	1	98	32
8 «Г»	24	0	3	19	2	96	13
9 «А»	27	0	4	23	0	100	15



Русский язык, ОГЭ	91	3,95	68	100	40/45/6	73	4,1	82	100	42/30/1	71	3,63	52	100	22/44/5
Русский язык, ГВЭ	-	-	-	-	-	6	4,1	83	100	5/1/0	4	4,5	75	100	3/1/0
Математика, ОГЭ	91	3,2	22	100	0/49/42	73	3,3	21	100	0/40/33	71	3,2	21	100	2/37/32
Математика, ГВЭ	-	-	-	-	-	6	3,8	83	100	4/1/1	4	3,75	75	100	3/1/0

Количество учащихся, повысивших результат по русскому языку, на 27% меньше чем в прошлом учебном году. Количество учащихся, подтвердивших свой годовой показатель по сравнению с прошлым годом, повысилось на 21%. Количество учащихся, понизивших показатель, третий год подряд минимально.

По математике 3% учащихся повысили свой показатель. По результатам учащихся, подтвердивших свой годовой показатель, наблюдается снижение на 3% в сравнении с 2022 годом. Однако третий год подряд практически не уменьшается число учащихся, снизивших свой результат. Это 46% в 2021 году, 45% в 2022 году и в 2023 году. Следует обратить особое внимание на объективность оценивания, на подготовку к ОГЭ по математике и подготовку к ГИА в целом.

Также 75 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	76	-
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	75	-
	из них допущено к ГИА	75	100
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	75	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,3
5.	Получили справки об обучении в 9 классе	0	0
6.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего	71	95
7.	Из них		
8.	по русскому языку	71	95
9.	по математике	71	95
10.	по географии	47	66,2
11.	по биологии	5	7
12.	по физике	5	7
13.	по химии	2	2,8
14.	по истории	1	1,4
15.	по обществознанию	47	66,2

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
16.	по литературе	0	0
17.	по английскому языку	0	0
18.	по немецкому языку	0	0
19.	по информатике и ИКТ	35	49,4
20.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего	4	5
21.	Из них:		
22.	по русскому языку	4	5
23.	по математике	4	5
24.	по географии	-	
25.	по биологии	-	
26.	по физике	-	
27.	по химии	-	
28.	по истории	-	
29.	по обществознанию	-	
30.	по литературе	-	
31.	по английскому языку	-	
32.	по немецкому языку	-	
33.	по информатике и ИКТ	-	
34.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	75	100
35.	в форме ОГЭ	71	100
36.	в форме ГВЭ	4	100
37.	Количество экстернов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования	0	0
38.	из них, допущенных к итоговой аттестации	0	0
39.	Количество экстернов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	0	0

В ГИА по программам основного общего образования в форме участвовали ОГЭ 71 чел., ГВЭ – 4 чел. На начало учебного года было 76 девятиклассников, в первой четверти выбыл 1 человек. 4 учащихся с ОВЗ сдавали 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ: русский язык и математику. Предметы сданы со стопроцентной успеваемостью.

Остальные учащиеся в количестве 71 человек сдавали 4 предмета в форме ОГЭ, из которых 2 обязательных: русский язык и математика, 2 предмета по выбору. По русскому языку неудовлетворительный результат имели 6 учащихся, по географии – 3 учащихся, по обществознанию 2 учащихся. Эти учащиеся были допущены к пересдаче экзаменов в резервные сроки основного периода. Экзамены были пересданы успешно. Таким образом, все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

### Результаты сдачи экзаменов по выбору в сравнении за 3 года, 9 класс

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Всего выпускников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	91	79	75
Число	90	73	71

уч-ся, сдавав ших экза мены по выбору	(контрольные работы в форме ОГЭ)														
	Кол -во сда вав. уч- ся	ср · ба лл	% ка ч.	% ус п.	пов · /по дтв. /по низ.	Кол -во сда вав. уч- ся	ср · ба лл	% ка ч.	% ус п.	пов · /по дтв. /по низ.	Кол -во сда вав. уч- ся	ср · ба лл	% ка ч.	% ус п.	пов · /по дтв. /по низ.
физика	6	3, 67	50	10 0	0/3 /3	5	3, 4	40	10 0	0/1 /4	5	3, 6	60	10 0	0/3 /2
химия	2	3, 0	50	50	0/0 /2	-	-	-	-	-	2	4, 0	10 0	10 0	0/1 /1
обществ озн.	28	3, 17	25	82	1/9 /18	46	3, 6	50	10 0	12/2 8 /6	47	3, 68	64	10 0	9/28 /10
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3, 0	0	10 0	0/0 /1
биологи я	3	3, 33	33	10 0	0/0 /3	2	3, 5	50	10 0	0/0 /2	5	4, 2	10 0	10 0	0/2 /3
английс к.яз.	3	4, 33	10 0	10 0	0/1 /2	3	4, 3	67	10 0	0/2 /1	-	-	-	-	-
информ атика	13	3, 84	62	10 0	0/4 /9	38	3, 5	45	10 0	0/12 /26	35	3, 6	57	10 0	0/14 /21
литерат ура	2	2, 0	0	0	0/0 /2	2	4, 0	10 0	10 0	1/0 /1	-	-	-	-	-
немецк ий яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
географ ия	33	2, 54	9	45	0/2 /31	50	3, 5	38	10 0	6/24 /20	47	3, 53	45	10 0	3/27 /17

Результаты 2022-2023 учебного года целесообразно сравнивать только с результатами 2021-2022 учебного года, так как в 2020-2021 учебном году проводилась одна контрольная работа по предмету по выбору в форме ОГЭ в рамках урока. Поэтому если сравнивать с предыдущим 2021-2022 учебным годом, то наблюдается повышение качественных показателей по всем предметам по выбору. Но необходимо обратить особое внимание на количество учащихся, снизивших свой результат по сравнению с годовым показателем. Этот показатель, к сожалению, по отдельным предметам стабилен.

Экзамены по выбору не сдавали учащиеся по программам основного общего образования в форме ГВЭ (4 чел.), в форме ОГЭ сдавали экзамены по выбору – 71 чел.

Наиболее популярными были: география – 66%, обществознание – 66%, информатика и ИКТ – 49%.

По остальным предметам распределение было следующим: физика – 7%, биология – 7%, химия – 3%, история – 2%. Не были выбраны такие предметы как немецкий язык, английский язык, литература.

Апелляции в ходе ГИА не подавались.

9 учащихся были допущены к повторной сдаче экзаменов в резервные сроки основного периода, так как 1 учащийся не явился на экзамен по болезни, а 8 учащихся получили первоначально неудовлетворительный результат: по русскому языку – 5 чел., по географии – 3 чел., по обществознанию – 2 чел., причем двое учащихся имели неудовлетворительный результат по двум предметам.

Пересдача прошла успешно. Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию успешно. Таким образом, по всем обязательным предметам и предметам по выбору успеваемость - 100%.

Самый высокий результат по биологии и химии (ср. балл– 4,2 и 4,0 соответственно). Самый низкий – по истории (3,0); по остальным предметам средний балл от 3,53 до 3,68. Однако необходимо учитывать, что на данный показатель оказал влияние как количественный, так и качественный состав учащихся. Биологию и химию сдавало 5 и 2 человека, соответственно с достаточно высокой мотивацией к обучению, а географию и обществознание по 47 человек, с разной степенью мотивации к обучению и способностями к обучению.

Многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент. В связи с этим и выбор предметов для сдачи экзаменов на ГИА не всегда соответствует профессиональному выбору обучающихся. Так, предмет «география» в 11 классе – не востребован, а в 9-х классах – весьма популярен, т.к. для получения аттестата в 11 классе достаточно два предмета, а в 9-х классах – 4. Поэтому часть учащихся неосознанно подходили к выбору предмета для сдачи экзамена, и соответственно подготовки к нему. Необходимо продолжать разъяснительную и профориентационную работу с учащимися и их родителями.

По итогам обучения в 9 классе 1 выпускница получила аттестат с отличием, 74 выпускника - аттестаты обычного образца.

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

#### **Распределение по баллам по русскому языку, 11 класс**

балл		до 35	36-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
<b>предмет</b>		<b>Русский язык</b>								
Число сдававших		30 чел./100%								
Число учащихся, чел/%		0	1	3	4	10	6	6	0	0
Ср. балл по школе (первич./тестовый)		36/66								
<b>сдали</b>	выше прох. балла	<b>30/100%</b>								
	ниже проход. балла	<b>0/0%</b>								
Учитель		Москвичёва Е.А.								

Все выпускники набрали количество баллов выше минимально установленного проходного балла: 20% выпускников получили более 80 баллов по предмету, 53% - показали результат от 60 до 79 баллов, 13% выпускников получили 50-59 баллов. Средний балл по школе – 66. Лучший индивидуальный результат –89 баллов (Старова Д.), 83 балла – (Покропивная Е., Лазарева Е., Джанунц А.), 81 балл (Поняев Г., Полякова Е.).

#### **Распределение по баллам по математике, базовый уровень, 11 класс**

балл	1	2	3	4	5
<b>предмет</b>	<b>Математика, базовый уровень</b>				
Число сдававших	17/57%				
Число учащихся, чел/%	0	0	3/17	10/59	4/24

Ср. балл по школе (первич./тестовый)		14,48/4,06
% качества		82
% успеваемости		100
сдали	выше прох. балла	17/100%
	ниже проход. балла	0/0%
Учитель		Сафонов А.А.

С математикой базового уровня справились все 17 учащихся со средним баллом 4,06.

### Распределение по баллам по математике, профильный уровень, 11 класс

балл	до 26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
<b>предмет</b>									
Математика, профильный уровень									
Число сдававших									
13 чел./43%									
Число учащихся, чел/%									
1 0 3 2 1 6 0 0 0									
Ср. балл по школе (первич./тестовый)									
10/52,69									
сдали	выше прох. балла	13/100%							
	ниже проход. балла	0/0%							
Учитель									
Сафонов А.А.									

С математикой профильного уровня справились все 13 учащихся со средним баллом 52,69. Лучший индивидуальный результат –78 баллов (Косов А.).

### Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет

#### 1. Математика (профильный уровень)

Баллы	Количество	До 26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	Ниже проход. балла, чел/%.	Средний балл
Количество экзаменуемых в 2019г.	18 чел	1	1	2	4	2	6	1	1	1/6	53,61
% школа		5,5%	5,5%	11%	22%	11%	34%	5,5%	5,5%		
Количество экзаменуемых в 2020г.	20 чел	1	1	8	6	2	2	0	0	2/10	42,75
% школа		5%	5%	40%	30%	10%	10%	0	0		



<b>2019год</b> Количество экзаменуемых, чел.	37	0	0	5	6	12	12	2	0	74,12
%		0	0	14	16	32,5	32,5	5		
<b>2020год</b> Количество экзаменуемых, чел.	34	0	1	3	11	10	6	3	0	72,2
%		0	2,9	8,9	32,3	29,2	17,7	8,9		
<b>2021год</b> Количество экзаменуемых, чел.	33	0	1	3	11	8	9	1	0	72
%		0	3	9,1	33,3	24,3	27,3	3		
<b>2022год</b> Количество экзаменуемых, чел.	26	0	1	2	7	8	6	2	0	73,38
%		0	3,8	7,6	27	31	23	7,6		
<b>2023 год</b> Количество экзаменуемых, чел.	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
%		<b>3,4</b>	<b>10</b>	<b>13,3</b>	<b>40</b>	<b>13,3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		

Все учащиеся набрали минимально установленный балл по русскому языку, однако результаты экзамена имеют отрицательную динамику по всем параметрам сравнения: средний балл снизился на 7,38. Причём показатель среднего балла в 2022-20223 учебном году самый низкий за пять последних учебных лет.Снизилось и количество учащихся, достигших на экзамене высоких баллов (71-80, 91-100). Показатель по количеству учащихся, достигших баллы от 81 до 90, стабилен.

#### **Итоги экзаменов по выбору (11 класс, ЕГЭ):**

предмет	учитель	всего сдавал о (чел.)	прохо дной балл	сдали		Первичн ый балл/ балл
				выше	ниже	
1. Обществознание	Терентьева Н.Н.	7	42	6	1	31,86/57,14
2. История	Терентьева Н.Н.	1	32	1	0	37/89
3. Физика	Бутвиловская М.В.	7	36	7	0	22/49,43
4. Химия	Яременко В.И.	5	36	5	0	15,4/42
5. Литература	Москвичёва Е.А.	5	32	5	0	41,8/59,8
6. Английский язык	Сушкова Т.В.	1	30	1	0	49/55
7. Немецкий язык	Архипова Т.Е.	1	30	0	1	25/29
8. Биология	Романова И.В.	4	36	3	1	19,5/39,5
9. Информатика	Стребкова О.П.	8	40	7	1	12,75/55,75

Сдачу экзаменов по выбору в форме ЕГЭ учащиеся определили по 9 предметам. Наиболее предпочитаемые предметы в этом учебном году стали: информатика (8 чел.), физика и обществознание (по 7 чел.), химия и литература (по 5 чел.).

Не достигли минимального проходного балла - 1 чел. по обществознанию, 1 чел. по биологии, 1 чел. по немецкому языку, 1 чел. по информатике. По остальным предметам необходимый минимальный барьер был преодолен.

Средний балл по всем предметам по выбору составил 52,96 (за прошлый год – 51,15), с учетом русского языка и математики – 54,12 (за прошлый год – 53,42).

В ходе ГИА 2023г. 7 выпускников достигли высоких результатов – 80 - 95 баллов. 11 выпускников – 70 - 79 баллов.

#### Список высокобалльников:

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет	Кол-во баллов	ФИО педагога
1.	Старова Д.Д.	русский язык	89	Москвичёва Е.А.
		обществознание	86	Терентьева Н.Н.
		история	89	Терентьева Н.Н.
2.	Поняев Г.И.	русский язык	81	Москвичёва Е.А.
3.	Полякова Е.Ю.	русский язык	81	Москвичёва Е.А.
4.	Покропивная Е.А.	русский язык	83	Москвичёва Е.А.
5.	Лазарева Е.Д.	русский язык	83	Москвичёва Е.А.
6.	Джанунц А.В.	русский язык	83	Москвичёва Е.А.
7.	Зотиков И.Д.	информатика	95	Стребкова О.П.

#### Сравнение результатов ЕГЭ предметов по выбору за 4 года

№ п/п	предмет	2020г.			2021г.			2022г.			2023г.		
		всего сдавало	сред. балл	не сд.	всего сдавало	сред. балл	не сд.	всего сдавало	сред. балл	не сд.	всего сдавало	сред. балл	не сд.
1.	Обществознание	15	56,1	2	15	52	1	19	57,3	1	7	57,1	1
2.	Химия	4	62,5	0	5	36,8	3	3	44	1	5	42	0
3.	Физика	8	44,1	0	13	50	1	1	39	0	7	49,4	0
4.	Литература	2	65,5	0	1	70	0	3	49,3	0	5	59,8	0
5.	Информатика	2	27,5	1	4	61,5	0	1	75	0	8	55,8	1
6.	История	3	51,3	0	1	68	0	6	55,3	0	1	89	0
7.	Биология	5	48	1	5	40	3	3	42,3	0	4	39,5	1
8.	Английский язык	5	72,8	0	3	69	0	1	47	0	1	55	0
9.	География	-	-	-	1	74	0	-	-	-	-	-	-
10.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	29	1

Качественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом выросли по физике, литературе, истории и английскому языку при 100% успеваемости. По биологии и химии наблюдается снижение среднего балла. По обществознанию результат практически стабилен. Но по этому предмету, а также по биологии, информатике и немецкому языку в этом году нет 100%-ной успеваемости.

При этом нужно учитывать также количественный состав по выбранным предметам, который в сравнении с прошлым учебным годом сильно отличается.

По итогам ГИА30 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. 2 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### Сведения о медалистах

Год обучения	Медали	
	к-во	%
2016-17	4	13,3
2017-18	4	13
2018-19	4	11
2019-20	4	10
2020-21	1	3
2021-22	0	0
<b>2022-2023</b>	<b>2</b>	<b>6,7</b>

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1,3%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (6,7%).

### Результаты проведения диагностической работы по функциональной грамотности Динамика распределение учащихся по уровням сформированности ФГ за два года

Уровень 2021-2022 уч. год 2022-2023 уч. год	7 А	7 Б	7 В	7 Г	Школа	Регион
	8А	8Б	8В	8Г		
1. Недостаточный	48 <b>10,5</b>	15 <b>4,2</b>	23 <b>15,8</b>	37 <b>6,2</b>	31 <b>9,2</b>	15 <b>11,6</b>
2. Низкий	26 <b>52,6</b>	40 <b>41,7</b>	18 <b>36,8</b>	47 <b>75</b>	33 <b>51,5</b>	34 <b>33,3</b>
3. Средний (базовый)	22 <b>36,9</b>	30 <b>33,3</b>	41 <b>31,6</b>	16 <b>12,5</b>	27 <b>28,6</b>	40 <b>33,6</b>
4. Повышенный	4 <b>0</b>	15 <b>20,8</b>	18 <b>10,5</b>	0 <b>6,3</b>	12 <b>12,5</b>	10 <b>16,7</b>
5. Высокий	0 <b>0</b>	0 <b>0</b>	0 <b>5,3</b>	0 <b>0</b>	0 <b>5,3</b>	1 <b>4,8</b>
<b>Базовый уровень</b>	52 89,5	85 95,8	77 84,2	63 93,8	69 90,8	85 88,5

Система оценки диагностической работы по ФГ предполагает с учётом уровневого подхода выделение среднего (базового) уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Среди участвующих в мониторинге по ФГ у обучающихся 8-х классов нашей школы с высоким уровнем (выполнено более 75% от общего количества заданий) выявлено 5,3% обучающихся, что на 0,5% выше регионального показателя.

Остальные показатели следующие: недостаточный уровень – 9,2%, что на 2,4% ниже регионального показателя; низкий уровень составил 51,5%, что выше на 18,2%; средний (базовый) – 28,6%, что ниже на 18,2% регионального показателя, а повышенный уровень ниже регионального на 4,2% и составил 12,5%.

В сравнении с показателями прошлого года по недостаточному уровню сформированности ФГ очень хорошие показатели и снижение: в 8а на 37,5%, в 8б на 10,8%, в 8в на 7,2%, в 8г на 30,8%. В среднем по школе этот показатель за прошлый год составил 31%, а в этом году всего 9,2%, что ниже регионального показателя на 2,4%.

Вариант диагностической работы состоял из шести модулей:

**Модуль 1** содержал задания по читательской грамотности.

**Модуль 2** содержал задания по математической грамотности.

**Модуль 3** содержал задания по естественно-научной грамотности.

**Модуль 4** содержал задания по глобальным компетенциям.

**Модуль 5** содержал задания по креативному мышлению.

**Модуль 6** содержал задания по финансовой грамотности.

### Результаты выполнения диагностической работы по ФГ за два года

Класс	общий % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7 А/8А	26/27	52/89	22/32	19/24	23/33	10/21	50/40	40/20
7 Б/8Б	37/37	85/96	32/45	24/32	31/40	22/35	62/47	46/33
7 В/8В	38/33	77/84	31/32	30/38	34/36	20/33	64/29	49/34
7Г/8Г	26/28	63/94	25/26	14/36	28/31	12/29	32/31	40/18
В среднем по ОО	<b>32/32</b>	<b>69/91</b>	<b>27/35</b>	<b>21/32</b>	<b>29/35</b>	<b>16/30</b>	<b>52/37</b>	<b>44/27</b>
Регион	37/37	85/88	31/36	28/33	32/40	23/38	59/41	45/36

По результатам выполнения диагностической работы по ФГ процент учащихся, достигших базового уровня составил 91%, что на 22% выше в сравнении с прошлым годом и на 3% выше показателя по региону.

Более подробную информацию и индивидуальные результаты обучающихся 8-х классов по отдельным областям ФГ можно найти на сайте школы [https://bagrat-bssh.ucoz.ru/index/funkcionalnaja\\_gramotnost/0-865](https://bagrat-bssh.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-865) в файле «Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2022, Статистика по школе, 25.11.2022 14-24»

#### **Обобщённые результаты с выводами и предложениями по отдельным областям ФГ**

##### **Глобальные компетенции**

Результат по направлению ФГ глобальные компетенции от максимального балла в этой области составил 35%, что на 8% выше в сравнении с прошлым годом и на 1% ниже этого показателя по региону.

Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения воспринимать глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия. Для формирования у обучающихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретённых знаний и собственного опыта и грамотно действовать в этих ситуациях;
- необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы и обозначать в рамках этих проблем эффективные пути решения;
- обеспечить включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изучаемого, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений.

### **Естественно-научная грамотность**

Результат по направлению ФГ естественно - научной грамотности от максимального балла в этой области составил 32%, что на 11% выше в сравнении с прошлым годом и на 1% ниже этого показателя по региону.

Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированности базового умения по следующим направлениям:

- давать научное обоснование явлений;
- предлагать способ научного исследования данного вопроса;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- распознавать и формулировать цель исследования;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

### **Креативное мышление**

Результат по направлению ФГ креативное мышление от максимального балла в этой области составил 35%, что на 6% выше в сравнении с прошлым годом и на 5% ниже этого показателя по региону.

Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения выбрать идею, отличающуюся от приведённых примеров, умения составить список заброшенных данных на основе прочитанного текста и анализа текста.

Мышление обучающихся 8-х классов избилует шаблонами и стереотипами. И, когда возникает ситуация, которая не вписывается в привычный шаблон и требует качественно новых действий, ученики впадают в ступор. Отойти от привычных стереотипов им невероятно сложно.

### **Математическая грамотность**

Результат по направлению ФГ математической грамотности от максимального балла в этой области составил 30%, что на 14% выше в сравнении с прошлым годом и на 6% ниже этого показателя по региону.

Обнаружены дефициты в умениях, основа формирования которых закладывается ещё в начальной школе: перевод рассматриваемой проблемы на язык математики, поиске математических путей её решения; понимание и описание зависимости между данными, составление и вычисление значения выражения. Вычислительные ошибки говорят о том, что арифметические умения почти не используются для решения жизненных задач.

Специфика исследования заключается в предъявлении школьнику достаточно объемных заданий, включающих сведения, представленные в разной форме, направленных на ориентацию данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений).

### **Финансовая грамотность**

Результат по направлению ФГ финансовой грамотности от максимального балла в этой области составил 37%, что на 15% ниже в сравнении с прошлым годом и на 4% ниже этого показателя по региону.

Не у всех обучающихся сформированы следующие умения:

- сравнивать условия, влияющие на стоимость продукта, услуги и проводить соответствующие аргументы;
- решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека (рассчитать, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты; провести расчёт стоимости

- страхового полиса в заданной ситуации);
- выбрать условия, которые будут уменьшать размер услуги или покупки;
- анализировать сайты интернет-магазинов;
- понимать содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платёжные карты, электронные деньги).

### **Читательская грамотность**

Результат по направлению ФГ читательской грамотности от максимального балла в этой области составил 27%, что на 17% ниже в сравнении с прошлым годом и на 9% ниже этого показателя по региону.

Несмотря на то, что по многим показателям процент выполнения заданий превышает региональные показатели, общие результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения нахождения и извлечения необходимой информации для успешной учебной деятельности.

Недостаточно сформированы умения находить и извлекать несколько единиц информации и умение различать факт и мнение.

Средние показатели полученных в 8-х классах результатов подтверждают необходимость дальнейшей работы над данными умениями.

### **Выводы и рекомендации**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление и глобальное мышление) у обучающихся 8 классов позволяет сделать следующие выводы:

- 90,8% обучающихся 8-х классов имеют достаточный уровень сформированности ФГ (региональный показатель 88,5%);
- учащиеся 8-х классов столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественно-научная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- при проведенном исследовании прослеживается общая тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях, учащиеся испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной

для большинства учебников. Эти тенденции подтверждаются всероссийскими исследованиями качества образования.

### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для внесения корректировки в рабочие программы педагогов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### Анализ ВПР в 4 классе.

##### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 79 обучающихся из 98 (81% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Класс	Кол-во человек в 4-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
4	98	79	8	43	28	0	100 %	65 %	3,75

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	7,59%
Подтвердили оценку	66	83,54%
Повысили оценку	7	8,86%
Всего	79	100%

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 4 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по

несформированным и недостаточно сформированным планируемыми результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	43,10 %
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	43,88%
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32,91%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,01 %
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,65 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

## **Математика**

Работу по математике выполняли 85 человек (87%).

Класс	Кол-во человек в 4-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	98	85	21	44	20	0	100 %	76 %	4,01

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	7,06
Подтвердили оценку	63	74,12
Повысили оценку	16	18,82
Всего	85	100

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 4 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40%
9.2.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	44,71%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	34,71%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	8,82 %



4	98	90	8	61	21	0	100 %	77 %	3,86
---	----	----	---	----	----	---	-------	------	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	6,67
Подтвердили оценку	80	88,89
Повысили оценку	4	4,44
Всего	90	100

По итогам выполнения ВПР по окружающему миру выявлены проблемные поля у обучающихся 4 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	1,11 %
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	16,67%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45,56%

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	50 %
10.2К3.	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30,56%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

#### Анализ ВПР в 5 классе.

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 80 человек из 92 (87 %).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 5-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
5	92	80	6	31	30	13	46%	84%	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	30	37,5
Подтвердили оценку	48	60,0
Повысили оценку	2	2,5
Всего	80	100

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемыми результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	48,33%

2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49.17%
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36.67%
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42.50 %
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	24,38 %
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	23.75%
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	31.25 %

	зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	26.25 %
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	39.38%
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	38.75 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 5 класса**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика**

Выполняли работу по математике - 72 обучающихся (78%).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 5-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	92	72	17	28	23	4	94	62	3,8

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	13,89
Подтвердили оценку	47	65,28

Повысили оценку	15	20,83
Всего	72	100

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	34,72 %
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	47,22 %
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	0 %

### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 5 класса**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

вести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Биология

Выполняли работу по биологии – 83 обучающихся (90%).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 5-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
5	92	83	9	37	36	1	99	55	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	30,12
Подтвердили оценку	53	63,86
Повысили оценку	5	6,02
Всего	83	100

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам (такой показатель всего один) представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34.94%
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен	37.35%

	веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46.99%
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25.70%
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	43.37%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии у обучающихся 5 класса**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали довольно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **Рекомендации:**

- провести в сентябре 2023 года срез знаний по биологии у обучающихся 6 класса по материалам ВПР по биологии за курс 5 класса;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- выставлять итоговые отметки с учетом норм оценивания работ по биологии.

## История

Выполняли работу по истории – 83 обучающихся (90 %).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 5х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
5	92	83	11	36	36	0	100	57	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	16,87
Подтвердили оценку	64	77,11
Повысили оценку	5	6,02
Всего	83	100

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам (такой показатель всего один) представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	45.78%
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	21.69%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 5 класса**

УУД сформированы на базовом уровне. Одной из причин понижения результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 6 классе.**

**Русский язык**

Выполняли работу по русскому языку – 73 обучающихся из 86 (85%).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 6-х классах	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	86	73	5	23	34	11	38%	85%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	23,29
Подтвердили оценку	51	69,86
Повысили оценку	5	6,85
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 6 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический	38.81%

	анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25,34 %
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	31.05%
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	32.19%
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	32.88%
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	31.51%

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
--	--

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 6 классов**

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### Математика

Выполняли работу по математике – 75 обучающихся из 86 (87%)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 6-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	86	75	5	26	26	18	76	43	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	24
Подтвердили оценку	52	69,33
Повысили оценку	5	6,67
Всего	75	100

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 6 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемыми результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33,33%
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	37.33%
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34.67%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16.67%
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0.00%
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20.67%

## **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 6 классов**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Биология

Выполняли работу по биологии – 22 обучающихся 6-го класса (на основе случайного выбора предмета).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 6-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
6	86	22	2	15	5	0	100	77	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	22,73
Подтвердили оценку	10	45,45
Повысили оценку	7	31,82
Всего	22	100

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 6б класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34.09%
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	18.18%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии у обучающихся 6 б класса**

Большая часть обучающихся 6-го класса показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях:*

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 1, 4, 9, 10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая память.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать

описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### География

Выполняли работу по географии – 43 обучающихся 6-го класса (на основе случайного выбора предмета ВПР).

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 6-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
6	86	43	2	19	19	3	93	49	3,5

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	18	41,86
Подтвердили	17	39,54
Повысили	8	18,60
Всего	43	100

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 6 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность	19.77%

	представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	15.12%
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33.72%
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	31.40%
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	17.44%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии у обучающихся 6 класса**

Большинство шестиклассников достигли достаточно высоких показателей освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты у обучающихся 6 а класса следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

### **Рекомендации:**

1. Провести срезы знаний у обучающихся 7-го класса по географии по материалам ВПР по географии за 6 класс в сентябре 2023 года
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **История**

Выполняли работу по истории – 23 обучающихся 6-го класса (на основе случайного выбора предмета ВПР).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 6-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	23	23	3	9	11	0	100	52	3,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8,70
Подтвердили оценку	18	78,26
Повысили оценку	3	13,04
Всего	23	100

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 6 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	23.19%
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	39.13%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 6-го класса**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ ВПР 7 класс.

#### Русский язык:

Выполняли работу по русскому языку – 52 обучающихся из 73 (71 %)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	73	52	1	12	19	20	61	25	2,9

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	51,92
Подтвердили оценку	23	44,23
Повысили оценку	2	3,85
Всего	52	100

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные	Процент выполнения
-----------	--	--------------------

	планируемые результаты	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39.10%
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29.49%
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41.67%
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	30.77%
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26.92%
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	34.62%
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	30.77 %
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	30.77%
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34.62%
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38.46%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	44.23%

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	30.77%
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35.90%
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	34.62%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 7 классов**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данных классах уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР



## Математика

Выполняли работу по математике – 24 обучающихся из 26 (92,30%)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	73	56	1	9	40	6	89	18	3,1

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	23,21
Подтвердили оценку	42	75,0
Повысили оценку	1	1,79
Всего	56	100

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	42.86%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	42.86%
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33.93%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	30.36%

14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16.96%
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0.89%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 7 классов**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Биология

Выполняли работу по биологии – 23 обучающихся 7 классов из 26 (96,15 %)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
7	73	23	2	4	5	12	48	26	2,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	73,91
Подтвердили оценку	5	21,74
Повысили оценку	1	4,35
Всего	23	100

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,83%
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	43,48%
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	41,30%
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	26,09%

	исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27.54%
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10.87%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии у обучающихся 7 классов**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Английский язык:

Выполняли работу по английскому языку – 33 обучающихся 7-х классов.

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	73	33	1	16	13	3	91	52%	3,5

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	24,24
Подтвердили оценку	25	75,76
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100%

По итогам выполнения ВПР по английскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемыми результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39.39%
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50.00%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по английскому языку у обучающихся 7 классов.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География

Выполняли работу по географии – 23 обучающийся 7-х классов.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	73	23	1	5	16	1	96	26	3,26

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	19	82,61
Подтвердили	4	17,39
Повысили	0	0
Всего	23	100

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	17.39%
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	36.96%
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая	17.39%

	оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	21.74%
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	8.70%
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	17.39%
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции	26.09%

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	
---	--

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии у обучающихся 7 классов**

С проверочной работой по географии обучающиеся 7-х классов справились на среднем уровне. Наблюдается несоответствие отметок по итогам выполнения ВПР по географии и текущих отметок по итогам четверти по географии.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Усилить контроль за объективностью в выставлении отметок по предмету.

**История**

Выполняли работу истории – 26 обучающихся 7-х классов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
7	73	26	1	2	23	0	100	12	3,15

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	34.62
Подтвердили оценку	16	61.54
Повысили оценку	1	3.85
Всего	26	100

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30,77%
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	23,08%
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	3.85%
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	15.38%
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	5.13%

познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
--	--

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 7 классов**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания на:

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях;
- умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

**Рекомендации:** результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Усилить работу по формированию навыка смыслового чтения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1, 2, 3, 4, 8.

**Обществознание:**

Выполняли работу по обществознанию – 19 обучающихся 7-х классов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
7	19	19	1	3	11	4	79	21	3,05

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	47.37
Подтвердили оценку	10	52.63
Повысили оценку	0	0.00
Всего	19	100

По итогам выполнения ВПР по обществознанию выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения

2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	5.26%
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	47.37%
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0 %
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47.37%
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47.37%
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	47.37%

	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	28.07%
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	26.32%

### **Рекомендации:**

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### **Физика**

Выполняли работу по физике – 37 обучающихся 7-х классов.

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 7-х классах	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
7	37	37	1	7	27	2	95	22	3,19

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	8	21.62
Подтвердили	29	78.38
Повысили	0	0.00
Всего	37	100

По итогам выполнения ВПР по физике выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10.81%
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40.54%
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31.08%
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24.32%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28.38%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13.51%
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	6.31%

<p>скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
---	--

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике у обучающихся 7 классов**

Обучающиеся, в целом, усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Анализ ВПР 8 класс.**

**Русский язык**

Выполняли работу по русскому языку – 77 обучающихся из 99 (78%).

**Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	99	77	2	23	29	23	70	32	3,05

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	41.56

Подтвердили оценку	38	49.35
Повысили оценку	7	9.09
Всего	77	100

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемыми результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47.62%
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45%
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,77%
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10,37%
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	47.4%
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	40.69%

	смысловой организации и функциональных особенностей	
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	42.86%
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	37,5 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 8 класса**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Рекомендации:**

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Выполняли работу по математике – 64 обучающихся из 99 (65%)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	99	64	0	20	37	7	89	31	3,2

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	21.88
Подтвердили оценку	46	71.88
Повысили оценку	4	6.25
Всего	64	100

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	21.88%
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	39.06%
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	39.06%

	вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	35.94%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	39.06%
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0%
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42.19%
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	18.75 %
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12.5 %
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или	5.47%

	прикладной задачи	
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4.69 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 8 класса**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:**

1. Включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
5. Развивать пространственное воображение.

## Физика

Выполняли работу по физике – 17 обучающихся из 17 на основе случайного выбора предмета ВПР

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	17	17	0	2	14	1	94	12	3,06

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17.65
Подтвердили оценку	14	82.35
Повысили оценку	0	0.00
Всего	17	100

По итогам выполнения ВПР по физике выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,29%
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	17,65%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и	38.24%

	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0 %
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике у обучающихся 8 класса**

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### **Рекомендации:**

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы по учебному предмету «Физика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### История

Выполняли работу по истории – 38 обучающихся на основе случайного выбора предмета ВПР

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	38	38	0	10	26	2	95	26	3,21

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	39.47
Подтвердили оценку	22	57.89
Повысили оценку	1	2.63
Всего	38	100

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,	42,11 %

	систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	26.32%
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	30.26%
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	22,81 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 8 класса**

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин

и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Химия**

Выполняли работу по истории – 20 обучающихся на основе случайного выбора предмета ВПР

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	20	20	3	10	7	0	100	65	3,8

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	10
Подтвердили оценку	13	65
Повысили оценку	5	35
Всего	20	100

По итогам выполнения ВПР по химии выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	46.67%
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	40%
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	15%
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	20%
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	30%
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных	15%

	классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	32,5%
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	40 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по химии у обучающихся 8 класса**

Затруднения вызвали: умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## География

Выполняли работу по истории – 18 обучающихся на основе случайного выбора предмета  
ВПР

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	18	18	0	9	8	1	94	50	3,4

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Подтвердили оценку	13	72,22
Повысили оценку	1	5,56
Всего	18	100

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемыми результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	27,78 %

	показателей, характеризующих географические объекты	
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	36,11%
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	16,67%
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	5,56 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии у обучающихся 8 класса**

Затруднения вызвали: определение географических координат, название объекта; графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли; географические особенности материков Земли; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Рекомендации:**

1. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
2. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
3. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

4. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
6. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

### Биология концентрическая

Выполняли работу по истории – 37 обучающихся на основе случайного выбора предмета ВПР

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 8-х классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	37	37	0	29	8	0	100	78	3,8

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	24,32
Подтвердили оценку	25	67,57
Повысили оценку	3	8,11
Всего	37	100

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	44,59 %
7.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы	41,89%

	(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	
8.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	25,68%

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой;
6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ ВПР в 11 классе

### Биология

Выполняли работу по истории – 38 обучающихся на основе случайного выбора предмета ВПР

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 11-м классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	38	38	0	10	26	2	95	26	3,21

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	39.47
Подтвердили оценку	22	57.89
Повысили оценку	1	2.63
Всего	38	100

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 11 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	34,09 %
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	19,07%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 11 класса**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Выполняли работу по географии – 13 обучающихся

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 11-м классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	13	13	3	5	5	0	100	62	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	38,46
Подтвердили оценку	7	53,85
Повысили оценку	1	7,69
Всего	13	100

По итогам выполнения ВПР по английскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 11 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Грамматические навыки	38.46%
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	46,15%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по английскому языку у обучающихся 11 класса**

Типичные ошибки допущенные учащимися: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечение необходимой информации, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитие общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

### Немецкий язык

Выполняли работу по географии – 7 обучающихся .

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в 11-м классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	7	7		3	4	0	100	43	3,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

По итогам выполнения ВПР по немецкому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 11 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Лексико-грамматические навыки	36%
6К1, К2, К3	6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	21,43%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по немецкому языку у обучающихся 11 класса**

Типичные ошибки допущенные учащимися: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечение необходимой информации, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; умение анализировать использование грамматических конструкций и

отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитие общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Рекомендации:**

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
6. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

## Управленческие решения

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-управленческие мероприятия</b>		
Повышение квалификации по программе «Система работы школы по подготовке к ВПР» директора и заместителя директора МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»	Сентябрь-ноябрь 2023 года	Директор школы, зам. директора по УВР
Включение в Учебный план школы курсов, внутрипредметных модулей с учетом проблемных полей по результатам ВПР	Август 2023 года	Зам. директора по УВР
Утверждение графика консультационных занятий (индивидуальных, групповых) по подготовке к ВПР с обучающимися разного уровня подготовки	Сентябрь 2023 года	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга исследования динамики уровней сформированности общеучебных навыков по предметам ВПР в 4-8, 11 классах	В течение 2023-2024 учебного года	Зам. директора по УВР
<b>Развитие кадрового потенциала педагогических работников МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»</b>		
Анализ проблемных полей при выполнении заданий ВПР 2023, представление результатов анализа на педагогическом совете школы	Июнь 2023 года	Зам. директора по УВР педагоги, задействованные в ВПР
Работа с материалами сайта «Решу ВПР» по подготовке к ВПР 2024	В течение года	Педагоги МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
Участие педагогов МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в семинарах, курсах по вопросам подготовки к ВПР, объективности оценки ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
<b>Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов</b>		
Участие обучающихся школы в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ	В течение года	Зам. директора по УВР Педагоги МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
Участие обучающихся школы в профильных потоках на базе ЦРОД	В течение года	Зам. директора по УВР
Дистанционная подготовка к ВПР посредством информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
Развитие системы психолого-	В течение года	Зам. директора по УВР

### **Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В 1 четверти 2022-2023 учебного года с 28.09.22г. по 26.10.22г. был проведен I этап (школьный) всероссийской предметной Олимпиады, в которой приняли участие 355 учащихся 4-11 классов. Олимпиада проводилась по 20-ти предметам. Из них 6 предметов через платформу «Сириус».

### **Количественные показатели участников школьного этапа Олимпиады в 2022-2023 учебном году**

Учебный год	Общее количество учащихся 4-11 кл	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников 4-11 кл., чел.	Доля участников 4-11 кл. шк. этапа олимпиады, от общ. колич. учащихся 4-11 кл. %
2018-19г.	600	19	42	43	52	52	54	28	29	319	53
2019-20г.	596	20	68	55	44	60	64	34	30	375	63
2020-21г.	567	26	65	58	44	43	65	23	31	355	63
2021-22г.	566	38	57	58	63	52	48	31	20	367	64,8
<b>2022-23г.</b>	<b>569</b>	<b>27</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>355</b>	<b>62,4</b>

*Примечание.* Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются в таблице один раз

Общее количество участников Олимпиады по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 12 человек, что составляет 2,4%.

### **Количественные показатели участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по общеобразовательным предметам**

Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников в школьном этапе по предмету	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по предмету
Англ. язык	0	8	8	2	13	0	4	2	37	13
Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0
Биология	0	6	10	3	8	8	3	5	43	17
География	0	0	15	9	17	11	1	0	53	13
История	0	13	16	3	9	9	4	4	58	13
Литература	0	9	8	4	13	6	3	3	46	18
Математика	25	16	16	7	7	9	5	6	91	23
Немецкий язык	0	5	3	4	13	8	0	1	34	16
ОБЖ	0	0	0	0	14	14	5	5	38	10
Обществознание	0	0	5	3	18	24	3	6	59	11

Право	0	0	0	0	0	14	3	5	22	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	3	1	0	1	5	2
Русский язык	15	14	16	6	10	6	6	6	79	23
Технология (Культура дома)	0	0	0	6	19	8	4	0	37	12
Физика	0	0	0	0	9	6	5	6	26	7
Физическая культура (юноши)	0	12	10	8	7	7	3	2	49	19
Физическая культура (девушки)	0	11	13	5	7	7	2	2	47	19
Химия	0	0	0	0	9	8	3	4	24	5
Экология	0	3	8	12	17	4	4	2	50	14
Экономика	0	0	0	6	17	2	3	6	34	0
Искусство	0	0	0	6	14	7	3	7	37	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>97</b>	<b>128</b>	<b>84</b>	<b>224</b>	<b>159</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>873</b>	<b>254</b>
2017-2018	46	59	60	213	150	124	63	77	811	226
2018-2019	23	96	104	171	193	173	107	81	948	276
2019-2020	29	131	167	94	245	191	109	87	1053	290
2020-2021	39	76	127	161	95	202	62	127	889	293
2021-2022	60	114	156	185	235	118	101	84	1053	281
<b>2022-2023 г.</b>	<b>40</b>	<b>97</b>	<b>128</b>	<b>84</b>	<b>224</b>	<b>159</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>873</b>	<b>254</b>

Количественные показатели участия в олимпиаде понизились, также снизилось количество призёров и победителей. Второй год Олимпиада по 6 предметам проходила через платформу «Сириус», где наши учащиеся проявили активность, но результаты невысокие. По итогам 1 этапа Олимпиады все победители и призёры получили грамоты.

Необходимо продолжить работу с высокомотивированными детьми.

#### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

С 07 ноября 2022г. по 01 декабря 2022г. проходил муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. В нём участвовало 96 учащихся. 19 человек стали победителями и призёрами, что составляет 20%. Это на 10% выше, чем в прошлом году (14 победителей и призёров – 10%). Трое учащихся стали победителями и призёрами по нескольким предметам: Климова Я. – по 2 предметам, Фадеева М. – по 3 предметам, Шаевко В. – по 7 предметам. Однако на региональный этап прошли 3 учащихся (в прошлом году – 7 учащихся). Остальным победителям и призёрам количество набранных баллов было недостаточно для участия в региональном этапе ВсОШ. Победителям и призёрам вручены дипломы, а также премии Главы администрации МО «Багратионовский муниципальный округ».

<b>участвовали</b>	96 участников		
<b>победителей</b>	10 – 10,4%		28 – 29,2%
<b>призёры - II</b>	11 – 11,5%	18 – 18,8%	
<b>призёры - III</b>	7 – 7,3%		

№ п/п	Фамилия, имя	Класс обучения	Предмет	Учитель	Статус участника	Результат/необх. колич. баллов	Место
1	Климова Я.	10	Обществознание	Шульженко В.В.	победитель	55/37	1
2	Ошевнев К.	9	ОБЖ	Тебекин О.В.	призер	193/191	2
3	Тимохин О.	9	Физическая культура (юноши)	Бабкина Н.В.	победитель	84,93/79,65	1
4	Орешкин А.	10	Биология	Романова И.И.	призер	53,3/53,3	2
5	Арманова Д.	10	Физическая культура (девушки)	Ячник О.В.	призер	65,78/80,74	3
6	Вилькель В.	10	Технология (Культура дома)	Федулова Н.А.	призер	44/62,5	2
7	Горященко Т.	11	Немецкий язык	Архипова Т.Е.	призер	46/50	3
8	Джанунц А.	11	Биология	Романова И.И.	призер	48,6/54,3	2
9	Каданцева А.	10	Литература	Москвичёва Е.А.	победитель	38/45	1
10	Климова Я.	10	Право	Шульженко В.В.	призер	20/26	2
11	Луковкин К.	11	Физкультура (юноши)	Бабкина Н.В.	призер	75,58/79,65	3
12	Полякова Е.	11	Биология	Романова И.И.	призер	43,6/54,3	3
13	Таранов Д.	11	Английский язык	Сушкова Т.В.	победитель	41/50	1
14	Колмогоров А.	7	Литература	Горшкова Н.В.	призер	30	3
15	Кузнецов И.	8	Английский язык	Крутская Е.А.	призер	43	3
16	Морев И.	8	История	Терентьева Н.Н.	призер	41	2
17	Борисяк Д.	8	Английский язык	Крутская Е.А.	победитель	50	1
18	Пискарёва Д.	7	Физическая культура (девушки)	Бабкина Н.В.	призер	83,32	2
19	Фадеева М.	8	Биология	Романова И.И.	призер	46,2	3
			Литература	Горшкова Н.В.	победитель	46	1
			Немецкий язык	Баранова Т.Е.	призер	35	2
20	Шаевко В.	7	Английский язык	Сушкова Т.В.	призер	42	2
			История	Шульженко В.В.	победитель	46	1
			Литература	Горшкова Н.В.	победитель	39	1
			Математика	Резникова Л.П.	победитель	25	1
			Немецкий язык	Богданова Н.В.	победитель	54	1
			Обществознание	Шульженко В.В.	призер	38	2
			Русский язык	Горшкова Н.В.	призёр	35	2

### **Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

С 10 января 2023г. по 21 февраля 2023г. проходил региональный тур всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. В нём участвовали 2-е учащихся нашей школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>Класс обучения</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Статус участника</b>	<b>Результат/необх. колич. баллов</b>	<b>Место</b>
1	Ошевнев К.	9	ОБЖ	Тебекин О.В.	участник	23,5	26
2	Тимохин О.	9	Физкультура (юноши)	Бабкина Н.В.	призёр	83,03	7

Учащийся 9а класса Тимохин О. показал 7-ой результат среди учащихся 9-11 классов, но это лучший результат среди учащихся 9-х классов. Учащемуся вручена премия Главы администрации МО "Багратионовский муниципальный округ Калининградской области».

### **Итоги участия школы в региональной Олимпиаде за последние 4 года:**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>ФИ участников, предметы</b>	<b>Призёры, ФИО участника</b>
2019-20	5	Носков А. (биология), Бугров В. (литература), Арикова А. (техн., экология), Панфилова А. (тех.), Крыженкова А. (физ. культура)	Носков А. (23 м) Бугров В. (16 м) Арикова А. ( <b>10 м</b> , 14 м) Панфилова А. ( <b>8 м</b> ) Крыженкова А. ( <b>8 м</b> )
2020-21	2	Ванюшкина А. (Русский язык) Арикова А. (Технология)	Ванюшкина А. (16 м) Арикова А. ( <b>5 м</b> )
2021-2022	6	Соловьёв А. (Физическая культура (юноши)) Крыженкова А. (Технология (Культура дома)) Каданцева А. (Литература) Климова Я. (Литература) Щербакова В. (Литература) Лазарева Е. (Литература)	Соловьёв А. (29 м) Крыженкова А. ( <b>4 м</b> ) Каданцева А. ( <b>9 м</b> ) Климова Я. (11 м) Щербакова В. (20 м) Лазарева Е. (17 м)
<b>2022-2023</b>	<b>2</b>	Ошевнев К. (ОБЖ) Тимохин О. (Физ. культура (юноши))	Ошевнев К. (26 м) Тимохин О. ( <b>7 м</b> )

В 2022-2023 году уменьшилось количество участников регионального этапа по сравнению с предыдущим учебным годом, из них один учащийся вошел в десятку лучших в регионе.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	91	39	0		33	27	5	1	0
2022	79	24	0	48	26	23	1	2	0
2023	75	31	0	41	30	22	5	1	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 20 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Учитель начальных классов Фисунова В.А. победила на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023», что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель года-2023» (региональный этап)	Фисунова В.А.	Сертификат участника

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 24 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагога – первую квалификационную категорию.

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- в образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738;
- все педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности согласно СП 2.4.3648-20.

### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2022-2023 учебном году работа библиотеки велась по основным направлениям:

#### **Пропаганда библиотеки**

Для привлечения читателей в библиотеку проводились экскурсии в библиотеку (младшие классы), индивидуальные и групповые консультации о правилах пользования библиотекой, беседы о выборе книг, расстановке фонда, поощрялся интерес к чтению. Пропаганда книг велась по различным тематическим направлениям.

#### **Историческое прошлое Родины. Военно-патриотическое воспитание**

Патриотизм - это наши нравственные ориентиры, связывающие прошлое с настоящим и будущим России, наш образ жизни и люди, которые отдают свой талант, здоровье и жизнь Родине. Этой теме были посвящены:

#### **Беседы:**

- «Военная история нашего города» (5 кл.),
- «Листая страницы истории нашего города» (7 кл.),
- «Дорогами войны» (8 кл.),
- «Герои-фронтовики Калининградской области» (9 кл.),
- Е.Носов «Красное вино Победы» (11 кл.),
- «Цвета нашего флага» (3,4 кл.),
- «Когда мы едины – тогда мы сильны» (6 кл.),
- «Восточно-Прусская операция» (11 кл.),
- «Герои России» - « Выпускники нашей школы» Ю. Дмитриев и Н. Нагорный (4 кл.)
- «Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с РФ» (8-11 кл)
- О службе в армии, ко Дню защитника Отечества «История праздника» (5-9 кл.),
- О службе в армии, ко Дню защитника Отечества «На западных рубежах границы» (6 кл.).

#### **Выставки, выставки-стенды:**

- «Этот день Победы»,
- «День космонавтики».
- Конкурс стихов «Поэзия военных лет» (6 кл.),

#### **Беседы:**

- «Бородино-самый важный момент великой битвы» (5 кл.),
- «Бородинская битва в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» (4 кл.)

### **Краеведение**

Эта тема тесно переплетается с темой Родины, так как, не зная своего края, своей малой Родины, невозможно знать историю и своего Отечества.

#### **Беседы:**

- «Мой город Багратионовск-моя малая родина» (1 кл.),
- «Именем Петра Багратиона» (2 кл.),
- «10 февраля – День взятия г. Прейсиш-Эйлау (9 кл.),
- «Улица «10 февраля»» (6 кл.),
- «День памяти П.И. Багратиона (10-11 кл.),

#### **Выставка – стенд:**

- «10 февраля - знаменательная дата города».

### **Экологическое воспитание. Окружающий мир**

Экологическое воспитание – эта острая тема стоит не только перед большими и маленькими, не только перед взрослыми и детьми, но и перед всем человечеством.

Цель этой работы: разбудить, вызвать чувство озабоченности каждого человека и большого, и маленького за судьбу нашей планеты.

В библиотеке проводились беседы, викторины, обзоры книг, загадки о природе.

#### **Беседы:**

- «Красная книга: исчезнувшие животные» (5 кл.),
- «Куршская коса - уникальный памятник природы» (4 кл.),
- «Красная книга Калининградской области» (5 кл.),

#### **Викторины:**

- «Животные Красной книги» (2 кл.),
- «Растения Красной книги» (2 кл.).

#### **Обзоры журналов:**

- Обзор Красной книги Калининградской области.

### **Нравственное и эстетическое воспитание**

#### **Беседы:**

- «Безопасный и опасный путь (2 кл.),
- «Толерантный- это.....»,
- «Правила доброты» (5 кл.),
- «Язык родной - дружи со мной (5 кл.),
- «Пусть книга станет другом» (3 кл.),

#### **Выставки-стенды:**

- «Свети, как солнце, детям» (ко Дню Учителя),
- «Самая любимая» (к 8 марта),

#### **Обзор журналов:**

- «Физкультура и спорт», «Здоровье школьника».

### **Художественная литература**

Ко всем знаменательным литературным датам оформлялись книжно-иллюстративные выставки и проводились беседы:

220 лет – со дня рождения Ф. Тютчева

205 лет – со дня рождения И. Тургеньева

195 лет – со дня рождения Л. Толстого

200 лет – со дня рождения А. Островского

### **Библиографическая и справочно-информационная работа**

Самообразование требует у человека умений и навыков самостоятельного пополнения знаний. Для этого недостаточно просто представить собрание книг, а научить этим богатством пользоваться, то есть воспитать культуру чтения.

Этому способствуют библиотечные уроки, которые учат рациональному способу работы с источниками информации, чтобы легче ориентироваться в книжном фонде, найти нужную книгу самостоятельно, проводились библиотечные уроки: «Каталоги и картотеки», «Описание книги», «Периодика для детей», обзоры журналов, «Как пользоваться Большой Советской энциклопедией», «Работа со словарями».

Библиотека постоянно информирует читателей о новинках учебной, методической и художественной литературы, новых периодических изданиях.

#### **Комплектование и использование книжного фонда**

Проведена чистка фонда от устаревшей и ветхой литературы. Проведен ремонт учебной и художественной литературы. Приняты и выданы учебники учащимся (5-11 кл.).

Вся работа библиотеки велась совместно с педагогическим коллективом.

Анализируя работу библиотеки за год, информирует о том, что книги, которые спрашивают по школьной программе, есть в фонде.

Необходимо продолжить работу по нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, любви к родителям, к родному краю, к своей малой и большой Родине.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

Школа оснащена специальными устройствами и приспособлениями в рамках «Доступной среды». Для доступа в здание отдельных категорий детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья вход оборудован пандусом для инвалидов-колясочников, лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С целью психологической разгрузки в школе оборудована сенсорная комната.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	846
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,63
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,06 – базовая 52,69 - профильная
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	819 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		46 (7%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (1,2%)
– федерального уровня		30 (3,7%)
– международного уровня		6 (2,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
– с высшим образованием	человек	1
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (71%)

– с высшей		24 (67%)
– первой		12 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		20 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		17 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.