

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»  
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Соколова Е.А.

«10»июня 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя  
школа Багратионовска»

\_\_\_\_\_ Жаркова Г.Р.  
Приказ № 303 «25» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Загадки русского языка»  
6 класс

Учитель Яворская Надежда Ивановна

г. Багратионовск, 2024 г.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
по русскому языку для 6 класса**

<b>Предмет</b>	Русский язык «Загадки русского языка»
<b>Класс</b>	6
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов за год</b>	34
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	Гл.1. Язык и общение (2) Гл. 2. Этимология (4) Гл. 3. Фонетика(2) Гл.4. Лексика (19) Гл.5. Фразеология (2) Гл.6. Орфоэпия. Речь и культура общения (2) Гл.7. Пунктуация (2) Гл.8. Итоговое занятие (1)
<b>Учебник</b>	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку**

**для 6 класса «Загадки русского языка»**

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств ученика;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД:**

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, словари различных типов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей творческой деятельности, последовательность действий;
- корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов с учётом ситуации общения;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами и сообщениями.

### ***Предметные результаты:***

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

***ЦЕЛЬ воспитания*** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является ***создание***

***благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

### Содержание программы

1. Язык и общение (2 ч.)
2. Этимология (4 ч.)
3. Фонетика. (2 ч.)
4. Лексика (19 ч.)
5. Русская фразеология (2ч.)
6. Орфоэпия. Речь и культура общения (2ч.)
16. Пунктуация (2 ч.)
17. Итоговое занятие (1)

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Введение. Языкознание – удивительная наука. Русские лингвисты	2
2	Наш язык. Когда и как люди научились говорить	2
3	Происхождение и развитие письма	2
4	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Конкурс скороговорок	2
5	Как рождаются и живут слова. Шарады	2
6	Омонимы и многозначность. Лабораторная работа «Анализ текста»	2
7	Явление синонимии в русском языке.	2
8	Слова-антиподы	1
9	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища	2
10	Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	2
11	Времена года. Названия месяцев. Как назывались месяцы в Древней Руси?	2
12	О том, что мы носим. Названия некоторых предметов одежды.	2
13	Растения – почему их так называют. Названия некоторых растений	2
14	Птицы и звери – почему их так называют? Названия некоторых животных.	2
15	Русская фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Мини-проект «Фразеологизмы»	2
16	Всегда ли мы правильно говорим? Орфоэпические нормы	2
17	Особенности русской пунктуации. История русской пунктуации	2
18	Итоговое занятие	1

	Итого	34
--	-------	----