

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»  
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Соколова Е.А.

«10»июня 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя  
города Багратионовска»

\_\_\_\_\_ Жаркова Г.Р.  
Приказ № 303 «25» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Увлекательная грамматика»**  
**8 класс**

Учитель Шаронина Нина Григорьевна

г. Багратионовск, 2024 г.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности « Увлекательная грамматика»**

<b>Предмет</b>	Внеурочный курс по русскому языку «Увлекательная грамматика»
<b>Класс</b>	8
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов за год</b>	34
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	Гл.1 <i>Вводный урок (1ч)</i> Гл.2 <i>Речь (1ч)</i> Гл.3 <i>Орфография (6ч)</i> Гл.4 <i>Морфология (5ч)</i> Гл.5 <i>Словосочетание (3ч)</i> Гл.6 <i>Синтаксис простого предложения (15ч)</i> Гл.7 <i>Способы выражения чужой речи (2ч)</i> Гл.8 <i>Подведение итогов (1ч)</i>
<b>Учебник</b>	

## **Планируемые результаты освоения внеурочного курса по русскому языку «Увлекательная грамматика» для обучающихся 8 класса**

### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание курса**

### ***Вводный урок (1ч)***

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

### ***Речь (1ч)***

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

### ***Орфография (6ч)***

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно иль через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

### ***Морфология (5ч)***

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### ***Словосочетание (3ч)***

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

### ***Синтаксис простого предложения (15ч)***

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Способы выражения чужой речи (2ч)**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. ( Структура прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч. (Структура косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Подведение итогов (1ч)**

Тема 34. Итоговое занятие за год.

**Тематическое планирование**

№	Тема
	<b>Вводный урок (1ч)</b>
1	Заговори, чтоб я тебя увидел
	<b>Речь (1ч)</b>
2	Типы речи или типы в речи
	<b>Орфография (6ч)</b>
3	Необычные правила
4	Н+Н=НН
5	Путеводные звёзды орфографии.
6	Слитно, раздельно или через дефис?
7	Не и Ни бывают в слове
8	Различай и отличай
	<b>Морфология (5ч)</b>
9	Морфологическая семейка
10	Тайна в имени твоём.
11	Именная родня
12	Братство глагольное
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме
	<b>Словосочетание (3ч)</b>
14	Сочетание или словосочетание?
15	Примыкай, управляй, согласуй...
16	Работа над проектом.
	<b>Синтаксис простого предложения (15ч)</b>

17	Это непростое простое предложение.
18	Главнее главного.
19	Действую по-разному
20	Определяй и дополняй.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?
22	Назывные именные.
23	Личные отличные
24	Тройное доказательство родства.
25	Соединю родных и разделю
26	Обратись ко мне красиво!
27	Водные или вводные
28	Сочетай, конструируй и вставляй.
29	Обособим мы тебя.
30	Квадратное обособление.
31	Распространённые одиночки
	<i>Способы выражения чужой речи (2ч)</i>
32	Скажи прямо, не молчи...
33	Косвенно чужая речь.
	<i>Подведение итогов (2ч)</i>
34	Итоговое занятие за год.