

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
«04» 12 2024г.



В.С. Магдыч

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №
«04» 12 2024г.


МБОУ
«Средняя школа
города
Багратионовска»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №597
от 05.12.2024 г.
Директор школы

Г. Р. Жаркова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА
БАГРАТИОНОВСКА»
на 2025-2029 гг.**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Багратионовска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022г. № 569); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022г. № 568); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732); • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 04.04.2020г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; • обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение результативности образовательного процесса; • обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; • внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; • развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; • построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; • воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; • освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; • развитие и совершенствование форм повышения квалификации педагогов по темам инновационной деятельности; • участие учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, программах; • создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; • совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства; • внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления; • изучение опыта управленческой деятельности общеобразовательных учреждений страны; • развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; <p>мониторинг процессов развития школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; • успешное прохождение выпускниками государственной

	<p>итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы; • успешное выполнение ВПР; • создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; • создание современной школьной инфраструктуры; • обеспечение условий для самообразования учеников; • совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; • повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета самообследования; • развитие информационной среды образовательной организации; • укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; • укрепление положительного имиджа школы; • обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; • системное сотрудничество с семьями обучающихся; • развитие учительского потенциала; • внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа школы
Период реализации	январь 2025г. – декабрь 2029г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап. <u>Подготовительный: январь - июнь 2025 г.</u></p> <p>II этап. <u>Реализация: июль 2025 - июнь 2029 г.</u></p> <p>III этап. <u>Обобщающий: июль - декабрь 2029 г.</u></p>
I этап – подготовительный <i>январь - июнь 2025 г.</i>	Анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм, определение основных направлений работы школы по реализации Программы.
II этап – реализация <i>июль 2025 - июнь 2029 г.</i>	Реализация основных мероприятий Программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана исполнения Программы.
III этап – обобщающий <i>июль - декабрь 2029 г.</i>	Подведение итогов реализации Программы, предоставление опыта реализации Программы
Контроль реализации	Отчеты руководителей школьных методических объединений (один раз в год).

Доклад директора образовательной организации на педагогическом совете (один раз в год).
Отчет о самообследовании (ежегодно).
Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет администрация школы.
Родительская общественность знакомится с реализацией Программы развития через сайт школы и ежегодный отчет о самообследовании.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Багратионовска» (далее – МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»).</p> <p>2. Дату создания – 01 сентября 1946 г.</p> <p>3. ИНН - 3915009893.</p> <p>4. Учредителем МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» является Администрация МО "Багратионовский муниципальный округ Калининградской области".</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01236-39/00226853 от 27.02.2017г.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения: 238420 Калининградская область, город Багратионовск, улица Пограничная, д. 68; Адрес места осуществления образовательной деятельности: Калининградская область, город Багратионовск, ул. Пограничная, д.68, 70, 81.</p> <p>7.Контакты: телефонОО 8-401-56-3-22-63, 3-27-46, адрес электронной почты ОО: bssh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Начальное основное общее образование – 349 чел.; основное общее образование – 418 чел.; среднее общее образование – 52 чел.; количество детей с ОВЗ - 43 и детей-инвалидов - 5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на четверти. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 63 чел., количество педагогических работников – 43 чел., количество учителей – 38 чел.;</p>

	<p>количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 1 чел., социальные педагоги – 2 чел., педагоги-библиотекари – 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., воспитатель – 1 чел., преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 11 чел.; доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53%/19% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0, выпускники школы – работники ОО – 12 чел., молодые специалисты – 3 чел.; целевое обучение – 4 чел.; «Земский учитель» - 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевое взаимодействие с «Центром психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа» (методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении) Сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина» в рамках дополнительного образования Центра «Точка роста» Индустриальный партнер медиа класса МБУ «Редакция газеты «Новая жизнь»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Достижения за 2024 год</u></p> <p><i>Учебная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», учащийся 11-а класса Орешкин А. 2. Учащийся 10а класса Тимохин О. - призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 3. Учащаяся 11а класса Климова Я. - 2 место на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 4. Образовательный конкурс «Звезда будущего»: Истомина М. – призёр. 5. Региональный методический актив Калининградской области:

Шульженко В.В.

6. Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»: Архипова Т.Е., Архипова В.С.
7. Всероссийский конкурс знатоков иностранных языков «BRIDGES» - (1 победитель).
8. Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике для учеников 1-9 классов- Демидова Е.В. (3 победителей в 9 классах)
9. 5-ый ежегодный открытый Международный виртуальный Конкурс-выставка рисунка среди учащихся ОО «Великая война-Великая Победа» (2 место – ученица 10 кл.)
10. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования, проводимого в 2024 году. Каданцева А. - победитель регионального этапа.

Достижения за 2023 год

Учебная деятельность

11. Абсолютный победитель региональной литературной акции «Я пишу сочинение», учащаяся 10-а класса Каданцева А. (учитель – Москвичёва Е.А.)
12. Призёр фестиваля школьных музеев в рамках проекта «Без срока давности» в номинации «Виртуальная музейная экспозиция» (руководитель музея – Шульженко В.В.)
13. Учащаяся 10а класса Климова Я. - финалистка Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева (г. Москва, 22.02.2023г.)
14. Учащийся 9а класса Тимохин О. вошёл в десятку по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физкультуре.
15. 1 место в фестивале детских инновационных проектов ИНОТ_39 («Точка роста». Робототехника. Учащиеся 7-б класса. Учитель - Петухова В.А. Апрель 2023 г.)

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»

16. Победитель всероссийского конкурса «Портрет эрмитажного кота». На данный момент мурал размещён в г.Луганске (Шаевко В.-

учащаяся 8-б класса)

17. Победитель литературного конкурса стихов и рассказов «Книга первых НАО» («Движение Первых»).

18. Победитель в номинации «Активист года» в рамках регионального слёта «Год в движении».

Российский союз молодёжи, ученическое самоуправление

19. Школа назначена пилотной в рамках конкурса ученического самоуправления «Твой выбор» (Архипова В.С.)

20. Публикация видеоролика «ФЕДЯПОПРАВЛЯЙСЯ» на официальном сайте Национального Антитеррористического Комитета (июнь 2023 года)

Спортивное направление

21. Призёр личного первенства всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Зайцева Ева 6-а)

22. Призёры по волейболу всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (сборная 8-9 классов)

23. Диплом за 2 место Первенства Северо-Западного Федерального округа по дзюдо среди юношей и девушек (г. Медвежьегорск, 20 апреля 2023г.) (Милованов Сергей – учащийся 5-а класса)

24. Победитель (март 2023 года) и призёр (декабрь 2023 года) Международного турнира по дзюдо среди юношей и девушек в г. Минске (Доментий Максим – учащийся 2-в класса)

Воспитательное направление

25. Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов РФ (3 место-учащаяся 5-а класса)

26. Призёр регионального этапа Всероссийского поэтического конкурса «Живая классика» (3 место-учащаяся 8-б класса)

ВВПОД «Юнармия»

27. Региональный этап военно-спортивной игры «Победа-2023» - 3 место

28. Региональный конкурс «Юнармеец года» - финалисты Добрий Артём Ярославович и Колмогоров Алексей Алексеевич
29. Победители Церемонии «Человек. Событие года», посвященной 77-летию образования МО «Багратионовский муниципальный округ» в номинации «Молодежная организация года»
30. Финалисты молодежной премии общественного признания «ВДвижении улицы» в номинации «Место года»
31. Финалисты юношеской военно-тактической игры памяти РГ «Джек»
32. Победители областного конкурса видеороликов «Солидарность в борьбе с терроризмом»

Достижения за 2022 год

Достижения педагогов

1. «Команда большой страны» - Архипова Т.Е., Сушкова Т.В., Крутская Е.А., Медведева И.А. (призёры) – Всероссийская метапредметная олимпиада.
2. Конкурс методических разработок «Безопасная Россия» - гран-при Демидова Е.В.
3. V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» - Архипова Т.Е. (диплом победителя I степени).
4. Всероссийская олимпиада «Подари знание» - Яременко В.И.(победитель 3 место).
5. Всероссийский слёт лучших команд обучающихся образовательных организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Навигаторы детства. – Архипова В.С.(участник).

Достижения школьников

- ✓ Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat» (4 победителя, 4 призёра)
- ✓ Всероссийский конкурс знатоков иностранных языков «Bridges» (1 победитель, 3 призёра)
- ✓ Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева (Романова И.И. – 11 класс - отбор на очный финал конкурса в феврале 2022г. в г. Москва).

- ✓ Чемпионат Северо-Западного Федерального округа по самбо среди юношей и девушек, а также среди юниоров и юниорок по двум возрастным группам в г. Усинск (Баранов И.В.-Баранов В.-победитель)
- ✓ Всероссийские соревнования по борьбе дзюдо среди юношей и девушек в г. Солнечногорске Московской области (Баранов И.В.-3 призёра)
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов (Демидова Е.В.- 7 классы: 3 победителя, 4 призёра, 10 класс: 1 победитель, 1 призёр)
- ✓ V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (Демидова Е.В.- 7 классы: 4 победителя, 2 призёра)
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Демидова Е.В.- 7,9 классы: 1 победитель, 1 призёр, 7 сертификатов участников)
- ✓ Онлайн-олимпиада по химии среди образовательных организаций Калининградской области (Яременко В.И. - Истомина М. - призёр)

Региональные конкурсы

мероприятие	дата проведения	участники мероприятия	итог
Конкурс военно – патриотической песни, посв. 15 Героям, участникам штурма «Форта №5»	13.09	Фасхутдинова Э 4в	2 место (протокол)
Областной фестиваль детского творчества «Звезды Балтики»	август	Танцевальный коллектив «Dance style»	5 дипломов
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание госуд символов РФ	17.09	Кулачёк М. 4а Хакимуллин Д 2а	сертификаты участников
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		17 работ	Довлатян М. 1 место Горященко Т – 1 место

Областной творческий конкурс «Ребенок и право»	12.11	5 работ	
Областной конкурс «Петр 1: из прошлого в будущее»	20.12	5 работ	3 место Егорова П. 3г
Областной конкурс интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	26.02	Колмогоров А6б Джанунц Э 8в Необутова С. 7г Сосновская М 7г Пальшина Н 8а	
Областной этап «Живая классика»	25.03	Орешкин А 9в	участие
Конкурс рисунка «Эпоха Петра I»	20.04	Егорова П. 3г Морев М 7а Осинина А. 9а Кшечковская П. 7б Семенова А 6а	3 место
Конкурс рисунка «Телефон доверия»	4.05	12 работ	Животовская Я 6а – 3 место

Всероссийские конкурсы

мероприятие	дата проведения	участники мероприятия	итог
Акция «Терроризм не пройдет»	01.09 21.09	1 -11	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «И снова в сказку»	24.11	4а 20 работ	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	февраль	Шаевко В 6б	победитель
Всероссийский конкурс «Я люблю янтарь»	март	14 работ	
Всероссийская акция «Рисуем победу»	31.03	Толмачева А 8б Батрак С. 3г Егорова П 3г Кшечковская П. 7б	

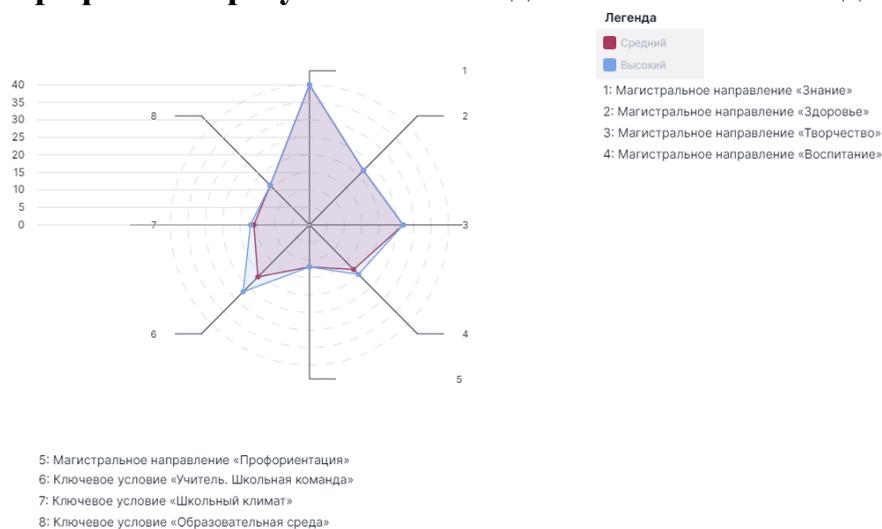
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Сумма баллов за весь тест: 172			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<i>Магистральное направление "Знание" (40 из 53 б.)</i>				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)		программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования

				обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление "Здоровье" (22 из 24б.)				
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

				могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистральное направление "Творчество" (27 из 29 б.)				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление "Воспитание" (20 из 22 б.)				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

				на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профорентация» (12 из 14 б.)				
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</p>

				Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (27 из 31 б.)					
88	Охват учителей профессиональных (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностикой компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	диагностики индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>

	(за три последних года)			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат» (17 из 19 б.)				
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	1	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>

108	Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда» (16 из 21 б.)				
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	2	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

				формируемых с использованием цифровых технологий.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения отдельных предметов.
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	27	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	20	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	17	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	16	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

			методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>планам.</p>		
--	--	----------------	--	--

	инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.	Не в полной мере реализуются программы школьного туризма.	Реализация большего количества программ краеведения и школьного туризма. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Не разработана единая программа здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта.	

	<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>		<p>Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Функционирует 3 и более технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в данном направлении.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>			
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие соглашений с региональными</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	<p>предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.</p>		<p>профориентационных мероприятиях.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам</p>	<p>Слабо развито методическое сопровождение педагогических кадров, педагогическая система неактивна.</p> <p>Не менее 50%</p>	<p>регулярное повышение профессионального мастерства педагогическими работниками курсов повышения квалификации (ЦОС).</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с</p>

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	<p>педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Возможность организовывать м посещать муниципальные мероприятия методической направленности.</p>	<p>педагогическим коллективом.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется комплекс</p>	<p>Отсутствие комплексных программ по профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении</p>	-

	<p>мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>		<p>эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными</p>	<p>Отсутствие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p> <p>Наличие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

	<p>системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	учебный план
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	паспорт кабинета
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	график курсовой подготовки
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	рабочая программа воспитания
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Обеспечение участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогам по результатам диагностики профессиональных дефицитов	индивидуальные образовательные маршруты
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2029	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде;		Заместитель директора по УВР, учителя-предметник и	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентации	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентацион		Заместитель директора по УВР	Создание плана	Участие в профориентационных

			ной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	на региональных площадках		ой работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.				мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Конкурсное движение	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-гопедагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			ПМПК							
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты полностью укомплектованы ученической мебелью, меловыми и маркерными досками, интерактивными комплексами и панелями в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Точка роста	2 кабинета на 40 рабочих мест, оборудованных ноутбуками		

	Спортивный зал	2 зала		
	Кабинеты для специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.)	3 кабинета		
	Кабинет индивидуального обучения	Имеется		
	Актальный зал	Многофункциональный зал на базе спортзала		
	Музей	Имеется		
	Тир	Имеется		
	Столовая	Школьное кафе, обеденный зал		
	Библиотека	Библиотечный зал, 3 помещения для хранения книг		
	Медицинский кабинет	Имеется		
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Укомплектована полностью		
	Педагогический коллектив	Имеется 1 вакансия (учитель русского языка и литературы)		
	Педагог-психолог	Имеется		
	Социальный педагог	Имеется		
	Учитель-логопед	Имеется		
	Учитель-дефектолог	Имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеются		Финансирование средств за счет областного и местного бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в Школу;
- конкурентоспособность Школы;
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5»),

отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов-соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг Школы на различных уровнях;

- эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры), количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность Школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Административно-управленческая команда	ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Административно-управленческая команда	декабрь 2025	Приказ о создании рабочей группы
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Административно-управленческая команда	декабрь 2025	Чек-лист по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Административно-управленческая команда	декабрь 2025	Дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Административно-управленческая команда	декабрь 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
<i>Критерий: ЗНАНИЕ</i>				
6	Организация углубленного изучения отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Зам. директора по УВР	2025-2029	Реализация углубленного изучения предметов. (в соответствии с критериями)

7	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Зам. директора по УВР	2025-2029	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах. (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный) Наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный)
8	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Зам. директора по УВР	2025-2029	Оснащение ТСО рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. директора по УВР, специалисты (психолог, дефектолог, логопед), учителя-предметники	2025-2029	Системная работа (цикл мероприятий)
<i>Критерий: ЗДОРОВЬЕ</i>				
10	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР	2025-2029	Программа здоровьесбережения
11	Заключение договора сетевого взаимодействия с «МАУ ДО ДЮСШ г. Багратионовска»	Зам. директора по ВР	2025-2029	Увеличение количества видов спорта в спортивном клубе
<i>Критерий: ТВОРЧЕСТВО</i>				
12	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР	2025-2029	Программы дополнительного образования по 6 направленностям
<i>Критерий: ВОСПИТАНИЕ</i>				

13	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	2025-2029	Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
14	Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Зам. директора по ВР	2025-2029	Программа воспитания
<i>Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</i>				
15	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	Зам. директора по УВР	2025-2029	Наличие призеров и победителей из числа обучающихся школа в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<i>Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</i>				
16	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201.	Зам. директора по УВР	2025-2029	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
17	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Зам. директора по УВР	2025-2029	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			ЦОС.
18	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Зам. директора по УВР	2025-2029	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов
<i>Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</i>				
19	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, психолог, дефектолог, логопед, учителя-предметники	2025-2029	Реализация психолого-педагогической программы.
20	Профилактика травли в образовательной среде	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, психолог	2025-2029	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе
21	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, психолог	2025-2029	Формирование психологически благоприятного школьного климата
<i>Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</i>				
22	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Зам. директора по УВР	2025-2029	Увеличение количества педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа» в педагогической деятельности.
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
23	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Административно-управленческая команда	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных

				зон
24	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Административно-управленческая команда	2029	Самодиагностика
25	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Административно-управленческая команда	2029	Чек-лист